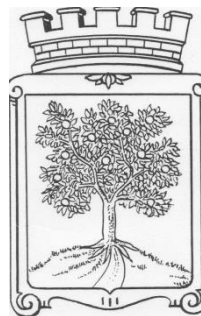


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

„ŠŤASTNÁ ŠKOLA“

MOTTO: „Prvním krokem na cestě ke štěstí je učení se“. Dalajláma



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA JABLONEC NAD NISOU,
Kamenná 404/4, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

PSC 466 01

TEL. 778 525 991

e-mail: reditel@zskamennajbc.cz

Dokument s č.j. ZSJ/120/2022 verze IV. vstupuje v platnost 1. 9. 2022

V Jablonci nad Nisou 21. 6. 2022
Schváleno školskou radou dne 29. 6. 2022

Mgr. Rita Rozkovcová, ředitelka školy
Mgr. Václav Choutka, předseda školské rady

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Motivační název: „ŠKOLA PRO ŽIVOT“

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Kamenná 404/4, příspěvková organizace

Adresa: Kamenná 404/4, Jablonec nad Nisou, 466 01

Ředitelka školy: Mgr. Rita Rozkovcová

Kontakty: tel: 778 525 991
e-mail: reditel@zskamennajbc.cz

IČO: 60254301

IZO: 103017488

RED IZO: 600023320

Zřizovatel: Liberecký kraj

Adresa: U Jezu 642/2a, 461 80, Liberec

Kontakt: tel: 485 226 345, 485 226 647

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je zařazena do sítě škol pod názvem Základní škola a Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Kamenná 404/4, příspěvková organizace. Zřizovatelem i vlastníkem budovy je Liberecký kraj. Právním subjektem je škola od 23.5.1996. Od 1.1.2003 je součástí školy Základní škola při nemocnici a Mateřská škola při nemocnici.

Vznik školy se datuje od 3. září 1990, kdy došlo k rozdělení Zvláštní školy v Liberecké ulici a vznikly dvě samostatné zvláštní školy. Název Zvláštní škola vystřídal v roce 2003 název Speciální školy, který byl v roce 2006 změněn na název Základní škola a Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Jugoslávská 4, příspěvková organizace a od 1. 9. 2010 po stěhování školy do nové budovy - Základní škola a Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Kamenná 404/4, příspěvková organizace.

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola je plně organizovaná, výuka probíhá v devíti třídách s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy činí 120 žáků. Ve škole pracuje i školní družina s kapacitou 15 žáků. Do školy dojíždějí i žáci z okolních obcí. Je umístěna ve středu města a je dobře dostupná pro místní i dojíždějící žáky. Budova školy je pětipodlažní.

Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena pomůckami, v posledních letech se věnoval zvýšený zájem na dovybavení didaktickými pomůckami, učebnicemi a pomůckami na pracovní vyučování a tělesnou výchovu. Získali jsme starší sjezdářské i běžecké lyžařské vybavení k pořádání lyžařského kurzu. Při výuce je využíván pořízený výukový SW. Některé třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory, PC nebo notebookem, televizí. Máme vhodně vybavenou počítačovou učebnu s digitální technikou a internetovým připojením po celé škole. Většina tříd je vybavena nastavitelným školním nábytkem, televizí s počítačem a připojení k internetu.

Prostorové

V přízemí jsou umístěny šatny, plynová kotelna, dílna na PV, keramická dílna a úklidová místnost. V prvním patře je tělocvična, školní družina zároveň se speciální třídou, hudebna a kabinet metodika prevence. Ve druhém poschodí je kromě čtyř tříd také interaktivní učebna, cvičná kuchyňka, kabinet učitelů a druhé oddělení školní družiny. V dalším, třetím poschodí, jsou dvě třídy, počítačová učebna, sklad učebnic a školních pomůcek, spisovna a kabinet učitelů. Ve čtvrtém poschodí se nacházejí tři třídy, sborovna a ředitelna. V každém poschodí je hygienické zázemí, které je vyhovující. Součástí školy je malý dvorek, který je využíván jako školní zahrada. Dva menší kabinety jsou mezi 1. a 2., 2. a 3. patrem. Interiér školy je velmi pěkný, nově vymalovaný, zdobený pracemi žáků. Třídy jsou světlé s velkými okny, menší, s vysokými stropy kromě čtvrtého patra, kde jsou podkrovní třídy se střešními okny. Zázemí pro učitele je dostačující.

Technické

Počítačová učebna je vybavena patnácti počítači připojenými k internetu. Je na velmi dobré úrovni. Kabinety učitelů jsou rovněž vybaveny dostačujícími počítači a tiskárnami. Pedagogové mají k dispozici notebooky. Ve třech třídách jsou interaktivní tabule. Byly zakoupeny nové výukové programy.

Hygienické

Hygienická zařízení jsou vyhovující, učitelé mají k dispozici svou koupelnu, děvčata mohou použít WC s bidetem, taktéž je k dispozici sprcha pro žáky. Nemáme vlastní jídelnu, žáci i učitelé se stravují ve školní jídelně Gymnázia Dr. Randy. Ve všech prostorách školy dodržujeme zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. Chráníme žáky před úrazy pravidelnou kontrolou zařízení z hlediska jejich bezpečnosti a seznamováním s bezpečnostními předpisy. Z řad pedagogů je určen zdravotník a všichni pedagogové byli proškoleni v praktické dovednosti poskytnutí první pomoci. Vytváříme pohodové prostředí otevřeného partnerství, jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Důsledným jednotným postupem se všichni pedagogové v čele s metodikem prevence snaží ochraňovat žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Charakteristika pedagogického sboru

Celkový počet zaměstnanců školy je 22. Počet pedagogických pracovníků je 16, z toho 1 asistentka, 1 výchovný poradce, 1 vychovatel školní družiny, 1 učitelka MŠ a 1 učitelka ZŠ na odloučeném pracovišti zařízení při nemocnici. Sbor je věkově pestrý, máme tři muže.

Počet nepedagogických pracovníků je pět v přepočteném úvazku 2,5.

Všichni pedagogové školy splňují odbornost a účastní se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (vzdělávací kurzy, semináře, samostudium odborné literatury aj.).

Charakteristika žáků

I přes častou změnu názvu našeho zařízení podmínky i cíle zůstávají stejné a to výchova a vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Ve škole jsou i žáci s těžšími formami mentálního postižení. Tito žáci jsou vyučováni ve speciální třídě pro ně určené a učí se podle vzdělávacího programu „ŠVP- SMP Šťastná škola č.j. 238/10“. Žákům s kombinovaným postižením je umožněno vzdělávat se podle IVP, který vypracuje učitel daného předmětu, konzultuje svoji práci s odborníky. Dle možností a potřeb žáků využíváme i osobního asistenta. Na odloučeném pracovišti při nemocnici jsou vyučováni žáci podle všech dosud platných vzdělávacích programů a podle momentálního zdravotního stavu dítěte.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době nemáme žádnou mezinárodní spolupráci.

Škola realizuje několik dlouhodobých projektů. Patří k nim zejména : Dýňobraní

Mikulášská a Vánoční besídka s vlastním programem žáků

Karneval

Den lásky a přátelství

Čarodějnice

Dětský den

Rozloučení s 9. třídou

Realizujeme i krátkodobé projekty, ke kterým patří Dny v přírodě s měnícím se obsahem, Halloween, různé žánrové soutěže.

Dlouhodobé projekty jsou podrobně popsány v příloze č.1.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi)

Informace o žácích a dění ve škole získávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek a na pravidelných schůzkách, které se konají čtyřikrát v roce. Pokud se rodiče nemohou schůzek účastnit, mají možnost se informovat ústně každý den před a po vyučování, telefonicky během dne.

O problémových dětech jedná s rodiči výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, třídním učitelem, metodikem prevence a zajišťuje další kroky směřující k nápravě problému (výchovné komise, návštěva asistentky v rodinách žáků).

Ve všech případech spolupracuje škola se sociálními pracovníky, kurátory pro mládež, oddělením sociálně právní ochrany dětí, probační a mediační službou v Jablonci nad Nisou, pedagogicko-psychologickou poradnou, dětskou psychiatrií, Policií ČR aj.

Důraz klademe na práci s rodiči žáků, z nichž většina je romského původu. Pořádáme Den otevřených dveří. Rodiče mohou využívat možnosti informovat se o činnostech školy prostřednictvím webových stránek školy.

Školská rada pracuje na naší škole od 1. 9. 2005, její členové se schází dvakrát do roka. Kontroluje a schvaluje závažné dokumenty školy, bere na vědomí veškeré změny týkající se chodu školy.

Spolupracujeme s Úřadem práce, kde se uskutečňují přednášky pro žáky 9. ročníku týkající se dalšího uplatnění.

Každoročně se naše škola účastní akcí, které se pořádají ve městě jako je Dýňobraní a výstava dětských prací v Eurocentru.

Charakteristika ŠVP

Motto:“ Prvním krokem na cestě ke štěstí je učení se.“ Dalajláma.

Škola má svá specifika, která ji odlišují od ostatních škol. Chceme stejnou péči věnovat všem žákům, i těm kterým to ve škole zrovna moc nejde. Chceme se starat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, připravovat je pro praktický život a usnadnit jim začlenění se do společnosti. Nechceme preferovat jen intelektuální schopnosti, ale chceme stejně podporovat žáky s jiným druhem nadání (hudební, pohybové, výtvarné, manuální apod.) a tím zvyšovat jejich sebevědomí a uvědomování si vlastní hodnoty. Nechceme učení pro učení, ale učení pro život. Chceme aby se naše škola stala místem, kam se budou těšit a kde se budou cítit spokojeni a šťastni.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) lze upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ. To znamená, že části vzdělávacích obsahů

některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do školy zařazujeme žáky s třetím a čtvrtým podpůrným opatřením, bez těžšího tělesného postižení (ti jsou zařazováni do ZŠ Liberecká 31 v Jablonci nad Nisou).

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečujeme tyto podmínky:

- Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka.
- Uplatňujeme princip individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky.
- Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.
- Spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů).
- Spolupracujeme s ostatními školami, které vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Využili jsme vyšší časovou dotaci

na 1. stupni k posílení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace - Řečová výchova 1. - 2. ročník (1 hodina)

- Matematika 1. - 5. ročník (5 hodin)

- Informatika 4. a 5. ročník (1 hodina)

- Pracovní výchova 1.- 5. ročník (8 hodin)

na 2. stupni k posílení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – 2 hodiny

- Matematika a její aplikace (2 hodiny)

- Informatika (1 hodina)

- Pracovní výchova (13 hodin)

Na 1. stupni jsme Řečovou výchovu zavedli pro naše žáky s lehkým mentálním poškozením z důvodu nápravy řeči, která je u většiny na velmi nízké úrovni.

Na 2. stupni jsme zohlednili předměty, které jsou pro žáky důležité k zařazení do běžného života a pracovního procesu.

Na škole působí jedna asistentka pedagoga.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je možné a žádoucí naplňovat stejné cíle, které jsou uvedeny v RVP ZV, ale za podmínek uplatňování přístupů, metod a forem, odpovídajících vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků. Proto jsou u jednotlivých cílů naznačena možná úskalí, která je nutno mít na zřeteli, a doporučení, která by mohla napomoci dosažení daných cílů.

Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učení je základní podmínkou psychického vývoje žáků. Poznávací procesy žáků bývají rozvinuty na úrovni konkrétních operací, je třeba naučit žáky ustálenému postupu při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování, častým opakováním upevňovat získané poznatky i dovednosti a formou oceňování sebemenších úspěchů žáky motivovat a přiměřeným způsobem jim prezentovat význam vzdělávání.

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

U žáků převažuje myšlení názorné a konkrétní, logické uvažování je úzce spjaté s realitou, překročení rámce konkrétní situace často nebývá možné. Úroveň rozumových schopností ve složce vědomostní je důležité u žáků soustavně systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků.

Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci

Dovednost komunikovat je jedním ze základních faktorů ovlivňujících úspěšnost procesu sociální integrace žáků. K získávání komunikačních dovedností je třeba důsledně využívat veškerých možností daných vzdělávacím obsahem, metodami a formami výuky podporujícími rozvoj sociálních vztahů ve třídě i osobních zkušeností a poznatků žáků.

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Předpokladem dosahování cíle jsou vstřícné způsoby komunikace, schopnost porozumění chování a činnostem druhých, posouzení adekvátnosti vlastního chování a jednání, chápání přínosu spolupráce a jejích podmínek. Je nezbytné vytvářet dostatek prostoru k týmové práci žáků, umožnit jim zažít uspokojení ze společných výsledků a posilovat tak možnosti budoucího pracovního uplatnění.

Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Požadavky je nezbytné přizpůsobit možnostem žáků a pokračovat navázáním na již zafixované jednodušší normy chování, podporovat rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti, vědomí práv a povinností občanů a vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků.

Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Vhodnou stimulací lze ovlivňovat emoční procesy žáků vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu. Je třeba zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost, uspokojení, zážitky a tím podporovat jejich psychický vývoj žádoucím směrem.

Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Na základě pochopení základních potřeb zdravého vývoje člověka je třeba vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany, vést žáky k pozitivnímu myšlení, k překonávání stresových situací, adekvátnímu jednání v konkrétních situacích a k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu.

Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

Náročnost adaptace na uvedené požadavky souvisí s pomalejším přechodem žáků od pochopení norem chování k jejich praktickému uplatňování. Je třeba ve zvýšené míře zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti.

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Při rozhodování o profesní orientaci umožnit žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti a s pomocí odpovědných osob zvolit tu, která jim bude nejlépe vyhovovat a kterou budou zvládat.

Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí

Vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu.

Smyslem a cílem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý a postupně se vytváří v průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nad předmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence digitální.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití

- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- snaží se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblasti

- Vzdělávací obsah základního vzdělávání žáků je rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním *vzdělávacím oborem* nebo více obsahově blízkými *vzdělávacími obory*:
- Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk- AJ, Další cizí jazyk- NJ)
- Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)
- Informatika (Informatika)
- Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)
- Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)
- Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny **Charakteristikou vzdělávací oblasti**, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti. Dále je v této části naznačena návaznost mezi vzdělávacím obsahem 1. stupně a 2. stupně základního vzdělávání.
- Na charakteristiku navazuje **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**. Tato část vymezuje, k čemu je žák prostřednictvím vzdělávacího procesu veden, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.
- Praktické propojení vzdělávacího obsahu s klíčovými kompetencemi je dáno tím, že si škola na základě cílového zaměření vzdělávací oblasti stanovuje ve ŠVP vzdělávací strategii vyučovacích předmětů (vymezuje vzdělávací příležitosti, konkrétní učivo a činnosti jako prostředky vedoucí ke snaze o dosažení očekávaných výstupů).
- Vzdělávací **obsah vzdělávacích oborů** je tvořen očekávanými výstupy a učivem na 1. a 2. stupni základního vzdělávání. První stupeň je členěn na 1. období (1. - 3. ročník) a 2. období (4. - 5. ročník).
- Očekávané **výstupy** mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené a využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 5. a 9. ročníku.
- Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, číselné označení tematického okruhu a číslo určující pořadí očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru. Očekávané výstupy RVP ZV na konci 5. ročníku (2. období) a 9. ročníku stanovují **závaznou úroveň** pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP, která musí být na konci 1. stupně a 2. stupně základní školy dodržena. Očekávané výstupy na konci 3. ročníku (1. období)

stanovují jen **orientační (nezávaznou) úroveň** a při formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP mají pomoci (na 1. stupni) stanovit vzdělávací cestu vedoucí k naplnění očekávaných výstupů na konci 5. ročníku.

- **Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.
- V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro jednoznačnou identifikaci je většina výstupů minimální doporučené úrovně označena písmenem „p“ a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu. Pokud není v daném tematickém okruhu žádný přímo související očekávaný výstup, výstupy minimální doporučené úrovně nejsou kódem označeny a představují vhodné specifické znalosti a dovednosti dosažitelné i při případné úpravě výstupů. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny. Pokud je výstup v minimální doporučené úrovni totožný s očekávaným výstupem, tak je označen shodným kódem bez přidaného písmena „p“.
- Při tvorbě **školního** vzdělávacího programu si škola vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů rozpracovala tak, aby odpovídal konkrétním potřebám a schopnostem žáků. Rozčlenila jej do vyučovacích předmětů, zapracovala a doplnila v učebních osnovách. Z jednoho vzdělávacího oboru bylo vytvořeno více vyučovacích předmětů. Mezipředmětové dovednosti nejsou vázány na konkrétní předměty, ale prolínají celým vzdělávacím procesem.

Začlenění průřezových témat

- Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

- Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.
- Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsahují **charakteristiku průřezového tématu**, v níž je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v základním vzdělávání. Dále je vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a **přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka** jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do **tematických okruhů**.
- Tematické **okruhy průřezových témat** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.
- Škola do vzdělávání na 1. i 2. stupni zařadila všechna průřezová témata. Ve svém ŠVP si škola uvedená průřezová témata obsahově upravila podle konkrétních vzdělávacích potřeb žáků, přizpůsobila podle specifických podmínek školy a rozpracovala rozsah a způsob realizace. Průřezová témata také využila jako integrační součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a zároveň v podobě projektů.
- Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu OSV - osobnostní a sociální výchova

- Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.
- Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.
- Vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí a k udržení psychického zdraví (psychohygieně), komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*, a to k *Výchově k občanství*. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností. Vazba ke vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast *Umění a kultura* se

týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa.

- Propojení se vzdělávací oblastí *Člověk a zdraví* je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vyjádřených situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.
- Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:
 - na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
 - na rozvoj zvládnutí vlastního chování;
 - na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
 - na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
 - na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
 - na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.
- Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a z kvalitnění mezilidské komunikace.
- Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů)
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Tematické okruhy průřezového tématu

- Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné *zařazovat* do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskuzí.
- Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry nebudou mít požadovaný efekt. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;

dovednosti pro učení

- **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času
- **Psychohygienu** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění - relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

- **Spolupráce a soutěživost** - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Charakteristika průřezového tématu VDO - výchova demokratického občana

- Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.
- Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace.
- Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání, založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskuzích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu

spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

- Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*, především v částech zaměřených na vztah k domovu a vlasti. Na druhém stupni pak na vzdělávací oblast *Člověk a společnost*, v níž jsou zpracovány základy témat - principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva.
- Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.
- Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:
 - sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
 - úcty k zákonu;
 - úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
 - aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
 - ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
 - respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
 - empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.
- Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblastí vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost, rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické okruhy průřezového tématu

- Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků - budoucích dospělých občanů - v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.
- **Občanská společnost a škola** - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- **Formy participace občanů v politickém životě** - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

Charakteristika průřezového tématu výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při

respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru, seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.
- Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*. V této oblasti se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni se vztahuje průřezové téma zejména ke vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor *Výchova k občanství*.
- Ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* se uplatňuje daná problematika zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace*. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů. Cizí jazyk pak má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Ve vzdělávací oblasti *Umění a kultura* rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

- Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:
 - na překonávání stereotypů a predsudků;
 - na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
 - na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
 - na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
 - na osvojování vzorců evropského občana;
 - na podporu smyslu pro zodpovědnost.
- Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- vede k pochopení významu Evropské unie
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- učí hledání a nacházení společných evropských cest

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu

- Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.
- **Evropa a svět nás zajímá** - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsme Evropané** – Evropská unie, co Evropu spojuje a co jí rozděluje, mezinárodní organizace

Charakteristika průřezového tématu MUV- multikulturní výchova

- Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.
- Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.
- Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.
- Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.
- Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:
 - na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
 - na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
 - na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
 - na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;

- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
 - na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
 - na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
 - na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
 - na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.
- Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblastí vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých, učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a učí připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblastí postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu

- Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu, mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.
- **Kulturní rozdíly** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

- **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti- jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Charakteristika průřezového tématu EV – environmentální výchova

- Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.
- Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní.
- Ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního, odpovědného přístupu k prostředí v každodenním

životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvyrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* odkrývá téma souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Vzdělávací oblast *Umění a kultura* poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí *Člověk a svět práce* se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Zařadili jsme projektové dny na každý měsíc. Nazýváme projekt „Den v přírodě“. Díky různým tématům se snažíme přiblížit žákům přírodu, učíme je pobytům v ní a správnému chování k ní. Vše učíme zážitkovou metodou. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

- Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:
 - na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
 - na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
 - na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
 - na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
 - na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;

- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.
- Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblastí vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti

- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu

- Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.
- **ekosystémy** - les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- **lidské aktivity a problémy životního prostředí** - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a

vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

- **vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

Charakteristika průřezového tématu MV – mediální výchova

- Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

- Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.
- Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast *Člověk a společnost*, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Propojení se vzdělávací oblastí *Jazyk a jazyková komunikace* se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Vztah ke vzdělávací oblasti *Umění a kultura* je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat a hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce. Vhodným projektem je „Vánoční besídka“, která kontroluje mediální gramotnost dětí a každoročně sleduje její přidanou hodnotu. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.
- Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:
 - na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
 - na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
 - na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
 - na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;

- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci

Tematické okruhy průřezového tématu

- Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností:

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
- **stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- **vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- **fungování a vliv médií ve společnosti** - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností:

- **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení
- **práce v realizačním týmu** – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	VE VŠECH PŘEDMĚTECH 1.+ 2. ROČNÍK - cvičení pozornosti - psychohygiena, soustředění, poznání sama sebe - modelové situace - uvědomění si vlastní jedinečnosti - dramatizace rozdílů mezi spolužáky, hry, soutěže - umění relaxace - posilování sebevědomí		PRV, ČJ, - téma MOJE TĚLO - já jako zdroj informací	VE VŠECH PŘEDMĚTECH - plánování využití svého času (režim dne) - sebekontrola a sebepoznání	PŘ - LIDSKÉ TĚLO - zkoumání mezilidských vztahů - uvědomění si práv a povinností
Sociální rozvoj Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost	Utváření mezilidských vztahů ve třídě (třídní kolektivy), k dospělým osobám (uznávání autority), umění nabídnout a přijmout pomoc, ochrana proti agresi a šikaně, témata JÁ A TY, JÁ A MOJI KAMARÁDI, JÁ A LIDÉ -KOMUNIKACE V KRUHU, SKUPINOVÁ PRÁCE, SOCIÁLNÍ HRY, ŠKOLNÍ SOUTĚŽE (recitační, pěvecká, VV, sportovní), UPLATŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO ŘÁDU				
			ČJ JÁ A TY	ČJ JÁ A MOJI KAMARÁDI	ČJ JÁ A LIDÉ

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Tematický okruh					
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Řešení problémů v mezilidských vztazích (k dospělým, mezi sebou, ve třídě, ve škole), smysl pro spravedlnost, odpovědnost, spolehlivost, dodržování dohodnutých pravidel – STANOVOVÁNÍ PRAVIDEL PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH, PROLÍNÁ VŠEMI PŘEDMĚTY				

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
tematický okruh				
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	Čj, Ov, Tv, Vv, Pv -cvičení pozornosti -psychohygiena (viz cvičení percepčně motorická) -poznání sama sebe -modelové situace - uvědomění si vlastní jedinečnosti - rozdíly mezi spolužáky, hry, soutěže, testy - umění relaxace - posilování sebevědomí	Ov, D, P, Pv Člověk: rodič sourozenec kamarád	P, Pv, Ov - plánování využití svého času (režim dne) - sebekontrola a sebepoznání	Ov, D, P, Pv, Tv - zkoumání lidského a zvířecího chování , mezilidských vztahů - uvědomění si práv a povinností Odpovědnost za své chování, za svou práci, za svůj výrobek
Sociální rozvoj Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost	Utváření mezilidských vztahů ve třídě. Vytváření si vztahů k dospělým osobám , naučit se umění nabídnout a přijmout pomoc, ochrana proti agresi a šikaně (komunikace v kruhu, skupinová práce, hry, testy, soutěže -recitační, pěvecká, výtvarná, Zlaté kladívko, Zlatá jehla, sportovní), dodržování školního řádu.			
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Řešení problémů v mezilidských vztazích k dospělým, mezi sebou, ve třídě, ve škole. Vytváření smyslu pro spravedlnost, odpovědnost, spolehlivost, dodržování dohodnutých pravidel . STANOVOVÁNÍ PRAVIDEL PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH, PROLÍNÁ VŠEMI PŘEDMĚTY.			

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Tematický okruh					
Občanská společnost a škola	PRV - seznámení se školním řádem, jeho respektování - demokratická atmosféra a demokratické vztahy		ČJ - školní řád, respektování, pravidla chování VL - demokratická atmosféra, demokratické vztahy		
			PRV, ČJ		
Občan, občanská společnost a stát	PRV - nutnost dodržování pravidel ve třídě		VL - státní uspořádání - exkurze na MÚ		
			PRV - instituce v naší obci - občan jako odpovědný člen společnosti		
Formy participace občanů v politickém životě			PRV - volení zástupců v obci	VL - principy fungování společnosti, volební systém, demokratické volby (modelové situace)	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJ, M, PRV - uplatňování principu demokracie ve výuce, demokratické řešení problémů		ČJ, M, PŘ, VL - uplatňování principu demokracie ve výuce, demokratické řešení problémů - využívání škol v přírodě, výlety		

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
Tematický okruh	6.ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Ov - seznámení se školním řádem, jeho respektování - demokratická atmosféra a demokratické vztahy		Ov, D, Čj	Čj- školní řád, respektování, pravidla chování Ov, Z - demokratická atmosféra, demokratické vztahy Ov Význam Rady školy	
Občan, občanská společnost a stát	Ov - nutnost dodržování pravidel ve třídě		Ov- instituce v naší obci - občan jako odpovědný člen společnosti	Z - státní uspořádání - exkurze: Magistrát města Krajský úřad	Z, Ch Odpovědnost člověka za životní prostředí
Formy participace občanů v politickém životě			Ov - volení zástupců v obci	Ov, D - principy fungování společnosti, volební systém, demokratické volby (modelové situace)	Pv, Ch, Z, Ov Vytvoření postoje k netečnosti lidí
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ov, Čj, D - uplatňování principu demokracie ve výuce, demokratické řešení problémů			Ov, D, Čj - uplatňování principu demokracie ve výuce, demokratické řešení problémů - postavení států v Evropě, ve světě	

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Tematický okruh					
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, PRV, VV ČJ, PRV, VV ČJ, PRV, VV - cestování o prázdninách - poznávání cizích zemí (příroda, obyvatelé, kultura, lidové tradice a zvyky poznanych zemí)		ČJ, VL, VV, Inf - naši sousedé v Evropě - místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	ČJ, VL, VV, Inf - státy Evropy - historie, lidské zvyky - zážitky a zkušenosti členů rodiny z Evropy	
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, PRV, TV, VV - formou besed, komunikace v kruhu, zpráv ze světa – sportovní a kulturní události, dění ve světě		ČJ, VV - písně, básně - naučné texty	PŘ - ekologie, zdroje energie (seznamování s problémy Evropy a celého světa)	VL,PŘ - poznávání evrop. států (podnebí, přírodní podmínky, rostlinstvo, státní symboly a EU, Den Evropy) VV - výtvarné zpracování získaných poznatků
Jsme Evropané				ČJ, VL, VV, HV - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové momenty evropské historie - instituce EU - co Evropu spojuje, co rozděluje - klasická i moderní hudba Evropy	

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Tematický okruh	6.ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Z, D, Pv, Vv - cestování o prázdninách - poznávání cizích zemí (příroda, obyvatelé, kultura, lidové tradice a zvyky poznanych zemí)		Ov, Čj, F	P, Z, Čj, AJ, NJ, VV, Ov - naši sousedé v Evropě - místa a události	Z, P, D, Čj, AJ, NJ Pv, - státy Evropy a světa - historie, lidské
Objevujeme Evropu a svět	Z, D, Ov, TV, VV, - formou besed, komunikace v kruhu, zpráv ze světa – sportovní a kulturní události, dění ve světě		Čj, AJ, VV - písně, básně - naučné texty - zprávy, referáty z angl. mluvících zemí - sousedních států	AJ,NJ - poznávání angl., něm. mluvících zemí (život, příroda, tradice, zvyky) P - ekologie, zdroje energie (seznamování s problémy Evropy a celého světa)	AJ,NJ - prohlubování pozn. angl., něm. mluvících zemí Z, P - poznávání evrop. států (podnebí, přírodní podmínky, rostlinstvo, státní symboly a EU, Den Evropy) Vv - výtvarné zpracování získaných poznatků
Jsme Evropané				D,Z, Ov, Čj, Vv, Hv - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové momenty evropské historie - instituce EU - co Evropu spojuje, co rozděluje - vytváření monoprojektů - klasická i moderní hudba Evropy	

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference	ČJ, PR - jedinečnost každého jedince v rámci třídy, tolerantní uvědomování si různých etnik, ČJ – romská kultura,				
			ČJ - rozdílnost kultur		
Lidské vztahy	ČJ, M, PV, VV, Inf, TV, VL - uplatňování principu slušného chování, tolerance (jiný názor, jiná vizáž), lidská solidarita, projevy rasové nesnášenlivosti, právo lidí žít společně bez ohledu na kulturní, sociální, náboženství, generační rozdíly				
				vztahy mezi kulturami	- národy Evropy konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti
Etnický původ	ČJ, PR, VL - národnostní menšiny				
	TV - tance různých národů				
Multikulturalita			ČJ, VL, HV, VV - cizí jazyk – přijímání jiných kulturních zvyklostí - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ, PR - význam solidárních sbírek, důraz na potlačování diskriminace nebo vytváření předsudků vůči etnickým skupinám				
				VL - lidská práva v rámci ČR (Ústava ČR) v rámci EU	

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj, On, D - význam solidárních sbírek, důraz na potlačování diskriminace nebo vytváření předsudků vůči etnickým skupinám			
			Ov - lidská práva v rámci ČR (Ústava ČR) v rámci EU	

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Tematický okruh	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	Ov, D, Z - jedinečnost každého jedince v rámci třídy, tolerantní uvědomování si různých etnik, Čj – romská kultura				
			AJ, NJ - rozdílnost kultur (anglicky, německy mluvící země)		
Lidské vztahy	D, Čj, M, Pv, Vv, P,Z, TV, Ov - uplatňování principu slušného chování, tolerance (jiný názor, jiná vizáž), lidská solidarita, projevy rasové nesnášenlivosti, právo lidí žít společně bez ohledu na kulturní, sociální, náboženství, generační rozdíly				
				vztahy mezi kulturami	- národy Evropy Konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti
Etnický původ	Ov, D, Čj - národnostní menšiny				
	Tv - tance různých národů				
Multikulturalita			D, Ov, Z, AJ, NJ, Hv, Vv - cizí jazyk – přijímání jiných kulturních zvyklostí - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Tematický okruh					
Ekosystémy	PRV - rozmanitosti přírody, okolí školy ČJ - využití textů VV - výtvarné zpracování M - slovní úlohy HV - zpěv písní	PRV město, vesnice (rozdíly) ČJ - využití textů VV - výtvarné zpracování HV - zpěv písní M - slovní úlohy	PRV - obce, lidské sídlo, vodní zdroje, okolí Jablonce n. N. ČJ - využití textů HV - písně VV - výtvarné zpracování	PŘ, VL - mokřady, - les – význam lesa - pole – změny krajiny vlivem člověka - vodní zdroje – vodní hospodářství - nížiny, pohoří, NP ČJ - využití textů	PŘ, VL - moře – význam pro biosystémy v rámci Evropy, referáty, aktuality, miniprojekty ČJ - využití textů VV - výtvarné zpracování
Základní podmínky života	PRV - voda – zákl. podmínka života, ovzduší – význam pro život + význam ochrany vody, Světový den vody 1 – 5				
			PŘ, VL - voda – význam pro život - koloběh vody v přírodě, nedostatek vody - ovzduší, půda - zdroje v okolí Jablonce n. N.	PŘ, VL - ovzduší – ochrana, - energie – šetření energie Život v různých přírod. podmínkách	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV - hospodaření s odpady (význam třídění), lidské zdraví ohrožené chemickými a fyzikálními faktory, šetření pitné vody, povodně				
			PRV, ČJ, VV - doprava, životní prostředí, změny v okolí v důsledku lidské činností VL - průmyslová oblast	VL, PŘ, ČJ, VV - průmysl, životní prostředí, ochrana život. prostředí a kulturních památek, materiální nároky lidí	VL, PŘ, ČJ, VV - průmysl, životní prostředí, zemědělství, celosvětové ekologické aktivity

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Tematický okruh					
Vztah člověka a prostředí	PRV - škola a prostředí - ochrana zdraví - vliv prostředí na zdraví	PRV - ochrana zdraví - vliv prostředí na zdraví	PRV, ČJ - naše obec, město – utváření osobního vztahu(domov, škola, třída, okolí) - záchranné stanice pro živočichy	VL, PŘ, ČJ - ochrana zdraví - kraj a životní prostředí (chemický průmysl v našem kraji)	VL, PŘ, ČJ - ochrana zdraví životního prostředí - jaderné elektrárny - ČR + živ. prostředí - globalizace - ztvárnění některých problémů
tematický okruh	6.ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	P,Z - rozmanitosti přírody, okolí školy Čj - využití textů Vv - výtvarné zpracování M - slovní úlohy	P, Z, D, Ov svět (rozdíly) Čj - využití textů Pv - výtvarné zpracování Hv - zpěv písní M - slovní úlohy	D - obce, lidské sídlo, vodní zdroje, okolí Jablonce n. N. Čj - využití textů Z – osídlení různých ekosystémů	P, Z - mokřady, - les – význam lesa - pole – změny krajiny vlivem člověka - vodní zdroje – vodní hospodářství - nížiny, pohoří, NP Čj - využití textů	P – biocenózy moře, deštné pralesy, pouště a tundry, polární kraje – aktuality, monoprodukty a referáty Ch- aktuální využití přírodních katastrof
Základní podmínky života	P, F, Ch - voda – zákl. podmínka života, ovzduší – význam pro život + význam ochrany vody, Světový den vody				
			P - voda - význam pro život ,koloběh vody v přírodě, nedostatek vody - ovzduší, půda - základní podmínky života - zdroje v okolí Jablonce nad Nisou	P, Ch ovzduší – ochrana, ohrožení - energie - šetření energií - změna klimatu	

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Tematický okruh	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P, F, Ch, Pv - hospodaření s odpady (význam třídění), lidské zdraví ohrožené chemickými a fyzikálními faktory, šetření pitné vody, povodně				
			P, F, Pv doprava, životní prostředí, změny v okolí v důsledku lidské činností - průmyslová oblast	Z průmysl, životní prostředí, ochrana život. prostředí a kulturních památek, materiální nároky lidí	Pv, Ch průmysl, životní prostředí, zemědělství, celosvětové ekologické aktivity
Vztah člověka a prostředí	Ov - škola a prostředí - ochrana zdraví - vliv prostředí na zdraví	P, Ov, Tv - ochrana zdraví - vliv prostředí na zdraví - BOZP	P, Z - naše obec, město (čistota) - záchranné stanice pro živočichy - význam ZOO - význam rezervací	Tv, P, Pv - ochrana zdraví - kraj a životní prostředí (chemický průmysl v našem kraji)	Z, P, Ch - ochrana zdraví životního prostředí - jaderné elektrárny - ČR + živ. prostředí - globalizace - ztvárnění některých problémů

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Tematický okruh					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení			PRV - regionální zprávy (Jablonecký deník)	VL - aktuality, referáty PŘ - aktuality, referáty VL - vyjádřit postoj k reklamě ČJ - sestavení poznámky	
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	PRV - přijímání jiné role, utváření postojů, hodnocení problémů, ČJ - dramatizace, rozhovor, beseda			ČJ - přijímání jiné role, utváření postojů, hodnocení problémů, hledání řešení - dramatizace, rozhovor, beseda	
	ČJ, PRV - vliv médií na každodenní život			ČJ, PŘ, VL - vliv médií na každodenní život	

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Tematický okruh	6. ročník				
			7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení	Čj, Ov Referáty, články z tisku	Ov, Čj, Vv, Pv -plakáty, -výstavy -exkurze	OV - regionální zprávy (Jablonecký deník)	Ov - aktuality, referáty Čj - aktuality, referáty - vyjádřit postoj k reklamě - sestavení poznámky	
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	Ov - přijímání jiné role, utváření postojů, hodnocení problémů, hledání řešení Čj - dramatizace, rozhovor, beseda			Čj - přijímání jiné role, utváření postojů, hodnocení problémů - dramatizace, rozhovor, beseda	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Ov, Čj, Inf - vliv médií na každodenní život			Ov, Čj, Vv, Pv - vliv médií na každodenní život	
Stavba mediálních sdělení				Inf, Čj, Ov, Pv - stavba mediálních sdělení	
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf, Čj, Ov, Pv - vnímání autora mediálních sdělení – názor, postoje	

Povinné vyučovací předměty na 1. stupni

Vzdělávací oblast	Název předmětu	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Celkem		Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7	33		
	Řečová výchova	1	1				2	35	2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	25	5
Informatika	Informatika				1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6		
	Přírodověda				2	2	4	12	
	Vlastivěda				1	1	2		1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7		
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	3	3	3	13	13	8
	Celkem	21	21	24	26	26	118	118	16

Řečová výchova je speciálně-pedagogický předmět, součást jazykové komunikace. Slouží k rozvoji komunikačních schopností žáků a nápravě řečových vad.

Povinné vyučovací předměty na 2. stupni

Vzdělávací oblast	Název předmětu	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	Celkem		Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	4	4	4	18	36	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		
	Německý jazyk		2	2	2	6		
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	4	17	17	2
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	1	6	10	
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika		1	1	1	3	20	
	Chemie				1	1		
	Přírodopis	2	2	2	2	8		
	Zeměpis	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	9	
	Hudební výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10	
	Výchova ke zdraví			1	1	2		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	4	4	4	4	16	16	13
	Celkem	30	30	31	31	122	122	18

Poznámky k učebnímu plánu

- Celková povinná časová dotace RUP je na 1. stupni 118 hodin, na druhém stupni 122 hodin. Celková povinná dotace uvedena v RUP představuje maximální povinnou dotaci na daném stupni základního vzdělávání.
- Disponibilní hodiny jsou uvedeny v RUP vždy u každého předmětu a sečteny u jednotlivých stupňů v kolonce disponibilní časová dotace.

Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

- Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících, má komplexní charakter a dělí se do tří složek:
- Komunikační a slohová výchova, Jazyková a Literární výchova.
- Řečová výchova je speciálně-pedagogický předmět, součást jazykové komunikace. Slouží k rozvoji komunikačních schopností žáků a nápravě řečových vad, realizuje se jako samostatná hodina v 1. a 2. ročníku.
- V oboru cizí jazyk vyučujeme Anglický jazyk, je zařazen od 3. do 9. ročníku tříhodinovou časovou dotací týdně.
- Časová dotace Dalšího cizího jazyka – Německý jazyk byla zařazena od 7. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
- Využívání možností e-learningu.

Matematika a její aplikace

- Matematika je předmět zařazený ve všech ročnících základního vzdělávání od 1. do 6. ročníku časovou dotací pět hodin týdně, v 7.- 9. ročníku čtyři hodiny týdně.
- Využívání možností e-learningu.

Informatika

- Vzdělávací obor je realizován na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci předmětu Informatika a na druhém stupni ve všech ročnících v hodinové dotaci.

Člověk a jeho svět

- Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících prvního stupně.
- V 1. – 3. ročníku je vyučován v Prvouce ve 2 hodinové týdenní dotaci, v Přírodovědě ve 4. – 5. ročníku dvouhodinovou týdenní dotací, ve Vlastivědě ve 4. – 5. ročníku jednohodinovou týdenní dotaci týdně.

Člověk a společnost

- Vzdělávací obsah oborů Dějepis, Občanská výchova je realizován pouze na druhém stupni. Dějepis je vyučován v 6. a 9. ročníku jednohodinovou týdenní dotací, v 7. a 8. ročníku je vyučován dvouhodinovou týdenní dotací. Občanská výchova je vyučována v 6.- 9. ročníku jednohodinovou týdenní dotací týdně.

Člověk a příroda

- Vzdělávací obsah oborů Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis je realizován na 2. stupni. Přírodopis a Zeměpis v 6.-9. ročníku je dotován dvěma hodinami týdně.
- Fyzika je vyučována od 7. do 9. ročníku jednou hodinou týdně, Chemie je pouze v 9. ročníku po jedné hodině týdně.
- Využívání možností e-learningu.

Umění a kultura

- Vzdělávací obory Hudební a Výtvarná výchova jsou realizovány ve všech ročnících jednohodinovou týdenní dotací pro každý předmět v jednom týdnu až na Výtvarnou výchovu v 1., 2., 6., ročníku, kde je časová týdenní dotace dvouhodinová

Člověk a zdraví

- Obor Výchova ke zdraví je vyučován v samostatném předmětu Výchova ke zdraví pouze v 8. a 9. ročníku jednohodinovou dotací, na prvním stupni je součástí oboru Člověk a jeho svět.
- Obor Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících na 1. i 2. stupni dvouhodinovou dotací týdně.

Člověk a svět práce

- Vzdělávací obor Člověk a svět práce je vyučován v předmětu Pracovní výchova ve všech ročnících základního vzdělání.
- Dotace Pracovní výchovy je posílena na prvním stupni 8 disponibilními hodinami, na druhém stupni 13 disponibilními hodinami.
- V 1.-2. ročníku je časová dotace dvouhodinová, v 3.-5. ročníku tříhodinová, v 6.-9. ročníku čtyřhodinová.

UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Český jazyk
Řečová výchova
Anglický jazyk
Německý jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vyučování má za cíl naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka, vytvořit u nich dovednost správného hlasitého a tichého čtení a pomocí vhodných literárních ukázek probouzet v žácích úctu a lásku k rodnému jazyku a zájem o literaturu. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, aby je dokázal uplatnit v praktickém životě. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe.

Obsah je rozdělen do tří specifických složek: **Komunikační a slohová výchova**

Jazyková výchova

Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti. Český jazyk je zpravidla realizován ve vyučovacích hodinách, případně je začleňován do krátkodobých projektů.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má na prvním stupni časovou dotaci šest hodin týdně v prvním a druhém ročníku, sedm hodin v třetím, čtvrtém a pátém ročníku. Na druhém stupni je časová dotace - šest hodin v 6. ročníku, čtyři hodiny v 7., 8. a 9. ročníku. O časové dotaci jednotlivých složek vzdělávacího předmětu Český jazyk rozhoduje vyučující s přihlédnutím na individuální a aktuální možnosti, schopnosti a potřeby žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k používání jazykových příruček
- podporujeme zvyšování čtenářské gramotnosti žáků
- při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlížíme k zájmům žáků a k aktuálním otázkám regionu
- nepřeceňujeme význam pravopisu, volíme jevy základní
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
- k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojné míře využíváme her, soutěží a názorných demonstrací

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení jazykových a komunikačních problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů v jazykové výchově

- vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- využíváme literární předlohy jako jazykového vzoru
- klademe důraz na týmovou práci
- dbáme na používání spisovného jazyka
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosažení osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- od prvního ročníku zařazujeme, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Kompetence občanské

- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- na modelových i praktických situacích učíme žáka rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování
- navozujeme běžné praktické situace a činnosti (nakupování, chování u lékaře, chování v dopravních prostředcích, atd.)

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- zvládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Český jazyk – 1 .ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - rozlišuje pojmy malý, velký, vpředu, vzadu, začátek, konec textu - určuje, co chybí na obrázku, co přibýlo, co se změnilo - rozeznává a napodobuje zvuky zvířat, věcí - připravuje se na čtení v řádcích - čte krátké texty s již známými písmeny - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - rozumí mluveným pokynům přiměřené srozumitelnosti ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním zvládá psaní písmen, slabik, slov dle opisu i diktátu ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - rozvoj fonemického sluchu, sluchová syntéza, analýza - rozvoj zrakového a sluchového analyzátoru, cvičení koncentrace, přesnosti - hlasité čtení jednoduchých vět - prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení, tvorba jednoduchých vět - příprava na psaní - nácvik udržení směru, plynulého pohybu - psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní - písmeno, slabika, slovo - opis slov, diktát písmen - porozumění přečteným slovům	<u>OSV</u> - Rozvoj schopností - Poznávání - Sebepoznávání a seberegulace <u>MV</u> - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	Matematika Prvouka PP, V, Ú, ŘŘ, O

Český jazyk - 1. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - seznamuje se s hláskou A, a, I, i, E, e - užívá písmen, přiřazuje k obrázkům - dělí slova na slabiky - seznámí se s písmenem M, m a slovy typu Máma, Ema, mi - seznámí se s písmenem O, o, U, u - čte slova s těmito hláskami - seznámí se s písmenem L, l - spojuje hlásky do slov typu Eva ,volá, Míla, málo, mele - seznámí se s T, t, Y, y, S, s, J, j - čte slova s těmito hláskami - seznámí se s písmenem L, l - spojuje hlásky do slov typu Eva ,volá, Míla, málo, mele - seznámí se s T, t, Y, y, S, s, J, j ČJL-3-2-01p tvoří slabiky - tvoří jednoduché věty, rozděluje věty na slova	<u>Jazyková výchova</u> - písmena malá, velká, tiskací, psací - slova - čtení otevřených slabik - délka samohlásek	<u>OSV</u> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Sociální rozvoj - Komunikace - Osobnostní rozvoj - Kreativita	Matematika Prvouka PP, V, Ú, ŘŘ, O

Český jazyk - 1. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázků, dramatizuje ▪ zná říkadla, rozpočítadla ▪ ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ▪ ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	<u>Literární výchova</u> ▪ poslech, vyprávění ▪ recitace – jednoduché říkanky, dětské básně ▪ rozpočítadla, hádanky ▪ reprodukce pohádky a dramatizace ▪ seznamování s dětskou literaturou	<u>OSV</u> ▪ Osobnostní rozvoj ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Sebepoznání a sebepojetí	Výtvarná výchova Tělesná výchova PS, PP, Di

Český jazyk - 2. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • skládá a rozkládá slova podle sluchu • skládá a čte dvou a tříslabičná slova • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní • respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • pečlivě vyslovuje • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • píše čáry, oblouky zátrhy, vlnovky • rozlišuje písmo psací a tiskací, píše správné tvary písmen • dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky • ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby • ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty • píše písmena se kterými se seznamuje ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) • dodržuje pořadí písmen ve slově, píše podle diktátu písmena a jednoduchá slova	<u>Komunikační a slohová výchova</u> • rozvoj fonemického sluchu, sluchová syntéza, analýza • příprava na psaní • hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací • skládání slov ze slabik • porozumění přečteným slovům • psaní prvků písmem a číslic • písmo psací • diktát písmen, dvouslabičných slov • opis, přepis slov, jednoduchých krátkých vět • prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení	<u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností • Poznávání <u>MV</u> • Fungování a vliv médií ve společnosti <u>EV</u> • Ekosystémy • Vztah člověka a • Prostředí <u>MUV</u> • Lidské vztahy	Výtvarná výchova Prvouka Hudební výchova Tělesná výchova PP, Ú, ŘR, PS

Český jazyk - 2. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti - ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty - dokončení nácviu zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací) - ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - správně řadí slabiky ve slově a hlásky ve slabice - odpovídá na kontrolní otázky - naslouchá pohádkám, příběhům - recituje jednoduché básně, zná rozpočítadla, říkadla	<u>Jazyková výchova</u> - písmena malá, vybraná velká, tiskací, psací - slova - čtení otevřených slabik ve slovech, tříslabičných slov, slovních spojení, slov s dvojhhláskou - písmeno, slabika, slovo <u>Literární výchova</u> - poslech, dramatizace - recitace - reprodukce pohádky – kladení otázek, odpovědi na otázky	<u>VDO</u> - Občanská společnost a škola - Občanská společnost a stát	Di, Ps, O

Český jazyk - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky - ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby - používá znaménka ve slovech - opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk, tempo řeči, výslovnost - čtení hlasité - čtení s porozuměním - písmena malá, velká, tiskací, psací - příprava na psaní - psaní prvků písmem a číslic - psaní -písmeno, slabika, slovo, diktát - opis, přepis - diakritika	<u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>OSV</u> - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, - Praktická etika - Sociální rozvoj - Já a ty - Spolupráce a soutěživost - Osobnostní rozvoj - Kreativita	Matematika Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova Společenská výchova V, PP, ŘR, Ú, V, O, PS

Český jazyk - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ▪ ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ▪ ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ▪ ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ▪ skládá a rozkládá slova podle sluchu ▪ čte všechny druhy slabik ▪ skládá a čte všechny druhy slov ▪ vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty ▪ řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl, doplňuje slova do vět ▪ rozpozná členění textů ▪ učí se rozlišovat ve slovech slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny ▪ vyslovuje slova se skupinami dě, tě, ně	<u>Jazyková výchova</u> ▪ písmena malé i velké abecedy ▪ rozvoj fonemického sluchu, sluchová syntéza, analýza ▪ slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné ▪ hlásky - samohlásky, souhlásky ▪ věta, slovo, slabika ▪ psaní velkých písmen ▪ slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov s neslabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni, a se shluky souhlásek ▪ čtení slov s x, slov se skupinou ie, ia ▪	<u>OSV</u> ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Spolupráce a soutěživost ▪ Osobnostní rozvoj	Matematika Prvouka V, PP, ŘR, Ú, V, O, PS, Di

Český jazyk - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - plynule přečte jednoduchý text - užívá správný slovní přízvuk - čte s porozuměním nahlas i potichu - odpovídá na kontrolní otázky - naslouchá pohádkám, příběhům - recituje jednoduché básně, zná rozpočítadla, říkadla - hledá rýmy v textu	<u>Literární výchova</u> - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení hlasitě - čtení s porozuměním - porozumění textu: hlavní postava, místo, čas, děj - domýšlení konce příběhů - reprodukce čteného textu slovy i kresbou - hledání rýmu - přednes – využití rytmické a melodické stavby veršů - dramatizace krátkých příběhů - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - vyprávění, dramatizace pohádek - říkadla, básničky, hádanky	<u>OSV</u> - Morální rozvoj - Osobnostní rozvoj - Kreativita <u>EV</u> - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova Společenská výchova V, PP, ŘR, Ú, V, O, PS,

Český jazyk - 4. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty - ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - vyjadřuje se písemně i ústně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - požádá o informaci, podá stručné informace, uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis - vratný tah, diakritická znaménka - vyplnění složenky, pohlednice - píše hůlkové písmo	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - správný slovní přízvuk, přirozená intonace - rozvíjení psychomotorických schopností a - jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní - opis a přepis jednoduchých textů - psaní písmen, slabik, slov, číslic - automatizace psacího projevu - tvary písmen - úprava zápisu - doplňování formulářů - dopis, adresa	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Komunikace, mezilidské vztahy - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací vlastnosti - Hodnoty, postoje, praktická etika <u>EV</u> - Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>MUV</u> - Lidské vztahy, kulturní difference	Matematika Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova V, PP, ŘR, Di, Ú, O, Ps, P

Český jazyk - 4. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - ČJL-5-2-08p určuje samohlásky, souhlásky, - ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určí nadřazenost a podřazenost slov - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná - čte a správně píše dlouhé a krátké samohlásky	<u>Jazyková výchova</u> - věta jako větný celek, začátek a konec věty v řeči a písmu. - druhy vět - pořádek slov ve větě - nauka o slově – slovo skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná - hláskosloví, délka samohlásek - rozdělení hlásek - malá a velká písmena u vlastních jmen - samohlásky a souhlásky - psaní i, í / y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách	<u>MV</u> - Fungování a vliv médií ve společnosti - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality <u>VDO</u> - Občanská společnost a škola - Občanská společnost a stát	Matematika Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova V, PP, ŘR, Di, Ú, O, Ps, P

Český jazyk - 4. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh - ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - orientuje se v přečteném textu - účastní se návštěvy knihovny - přináší noviny, časopisy, knihy	<u>Literární výchova</u> - stylizace a kompozice - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování - popis - společenský styk a jeho formy - správné čtení, členění textu, čtení s porozuměním - čtení tiché, hlasité - práce s literárním textem - seznámení s pojmy kniha, noviny, časopis, ilustrace, text, knihovna - přednes říkanek a básniček - pojmy básník, spisovatel, ilustrátor - rozlišení verše a prózy - poznávání hlavních postav - rozlišení pohádkového a reálného světa - čtení pohádek	<u>MV</u> - Fungování a vliv médií ve společnosti - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality <u>VDO</u> - Občanská společnost a škola - Občanská společnost a stát	Matematika Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova V, PP, ŘR, Di, Ú, O, Ps, P

Český jazyk - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo -tvoří otázky a odpovídá na ně - tvoří věty na zadaná slova, doplňuje do vět předepsaná slova - uvítá návštěvu, rozloučí se, blahopřeje ústně i písemně - píše jednoduchá sdělení na pohlednici, dodržuje úpravu, píše adresu - píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu - nacvičuje římské číslice	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - tvoření jednoduchých jazykových projevů - pravidla komunikace (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) - užívání mimojazykových prostředků - tvoření otázek, odpovědi na otázky - tvoření vět na daná slova - doplňování a obměna vět - reprodukce jednoduchých textů - vypravování na dané téma - popis činnosti - rozvoj slovní zásoby - opakování a zdokonalování probraných tvarů - plynulé psaní slov - automatizace psacího pohybu - dodržování tvaru a sklonu písma - hůlkové písmo - úprava písemností - psaní římských číslic	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Schopností poznávání - Sociální rozvoj - Spolupráce a soutěživost <u>EV</u> - Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Výtvarná výchova Hudební výchova Přírodověda Vlastivěda V, PP, ŘR, PS, Ps, Pís, Ú, O,

Český jazyk - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa - ČJL-5-2-08p - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - užívá výrazy s předložkami, správně je píše - vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních - rozlišuje u podstatných jmen číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - při psaní jmen měst, vesnic, hor a řek dodržuje pravidla pravopisu	<u>Jazyková výchova</u> - výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě. - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - abeceda - výslovnost a psaní výrazů s předložkami - vyjmenovaná slova - podstatná jména - slovesa - vlastní jména měst, vesnic, hor, řek	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace - Sebepoznání a sebepojetí	Výtvarná výchova Hudební výchova Přírodověda Vlastivěda V, PP, ŘR, PS, Ps, Pís, Ú, O,

Český jazyk - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - čte plynule, správně, přirozeně intonuje, čte s porozuměním - vypráví pohádky, dramatizuje, domýšlí příběhy - navštěvuje divadelní představení - sleduje doporučené rozhlasové a televizní pořady	<u>Literární výchova</u> - čtení delších textů s porozuměním - rozvoj tichého čtení - práce s literárním textem - divadelní a televizní pořady - čtení krátkých i delších textů s porozuměním - orientace ve čteném textu - rozvoj tichého čtení - próza a verše - koncentrační cvičení - užívání správného slovního přízvuku, intonace, rytmizace, větný přízvuk - správné dýchání, výslovnost (zohlednění vad řeči)	<u>MV</u> - Fungování a vliv médií ve společnosti - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality <u>EV</u> - Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Výtvarná výchova Hudební výchova Přírodověda Vlastivěda Pracovní vyučování V, PP, ŘR, PS, Ps, Pís, Ú, O,

Český jazyk - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa - určuje rod a číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu - určuje osobu, číslo a čas, časuje v přítomném čase - užívá osobních zájmen při časování sloves ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	<u>Jazyková výchova</u> - vyjmenovaná slova po b,l,m,p,s,v,z - podstatná jména - slovesa - osobní zájmena <u>Komunikační a slohová výchova</u> - prohlubování učiva ze 4.a 5. ročníku - dopis-úprava dopisu a obálky - čte plynule s porozuměním, reprodukuje čtený text - komunikuje v běžných situacích	<u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímají <u>OSV</u> - Sociální a emocionální rozvoj <u>VMEGS</u> - Objevujeme svět a Evropu <u>MV</u> - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení	Anglický jazyk Přírodopis Zeměpis Občanská výchova Informace a komunikace Di, PP,Pís, PS, Ps, ŘR, SÚ, T, Ú, V,B

Český jazyk - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
- ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá jeho hlavní myšlenku - ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - čte plynule, správně, přirozeně intonuje, s porozuměním - vypráví pohádky, dramatizuje, domýšlí příběhy, - určuje hlavní postavu, vlastnosti postav, rozlišuje místo a čas děje, prostředí reálné a pohádkové - navštěvuje divadelní představení, sleduje doporučené rozhlasové a televizní pořady –vypráví shlednutý příběh	<u>Literární výchova</u> - čtení delších textů s porozuměním - rozvoj tichého čtení - slovní i větný přízvuk - práce s literárním textem - reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy - hlavní myšlenka krátkého díla - orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části divadelní a televizní pořady	<u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímají <u>OSV</u> - Sociální a emocionální rozvoj <u>VMEGS</u> - Objevujeme svět a Evropu <u>MV</u> - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - Kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení	Anglický jazyk Přírodopis Zeměpis Občanská výchova Informace a komunikace Di, PP,Pís, PS, Ps, ŘR, SÚ, T, Ú, V,B

Český jazyk - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen slova ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - nacvičuje správné psaní i-y v příčestím minulém	<u>Jazyková výchova</u> - stavba slova-kořen , předpona a přípona - předložky - vyjmenovaná slova - b, l, m, p, s, v, z - slovní druhy-podstatná jména, slovesa - skloňování, pádové otázky - vzory podstatných jmen - slovesa v oznamovacím způsobu všech časů - stavba věty ,věta jednoduchá, souvětí - podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem	<u>OSV</u> - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - Sociální rozvoj - Komunikace - Spolupráce, soutěživost <u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímá <u>EV</u> - Základní podmínky života, vztah člověka a prostředí	Anglický jazyk Přírodopis Zeměpis Občanská výchova Informace a komunikace Di, PP, Pís, PS, Ps, ŘR, SÚ, T, Ú, V

Český jazyk - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk dodržuje slovosled ve větách - sestaví nadpis a člení projev - tvoří písemné odpovědi na otázky - píše běžné písemnosti - ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> - reprodukce jednoduchých textů - vypravování podle osnovy - členění jazykového projevu na úvod, střed a závěr - rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných - tvorba písemných odpovědí - společenský styk a jeho formy	<u>MUV</u> - Kulturní diferenciacce <u>MV</u> - Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Anglický jazyk Přírodopis Zeměpis Občanská výchova Informace a komunikace Člověk a svět práce Di, PP, Pís, PS, Ps, ŘR, SÚ, T, Ú, V

Český jazyk - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu - pokouší se najít hlavní myšlenku v textu - ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry - ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	<u>Literární výchova</u> - čtení uměleckých a naukových textů - uvědomělé tiché čtení - reprodukování textů z četby - dramatizace, recitace - literární výchova- pojmy báje, encyklopedie, slovník. - spojení čteného textu s ilustrací - osvojování literatury poslechem	<u>MUV</u> - Kulturní diferenciacce <u>MV</u> - Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Anglický jazyk Přírodopis Zeměpis Občanská výchova Informace a komunikace Člověk a svět práce Di, PP, Pís, PS, Ps, ŘR, SÚ, T, Ú, V

Český jazyk - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov • v praxi rozlišuje skupiny bě –bje, vě – vje, pě, mě - mně • ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • rozeznává číslovky základní a řadové • rozpoznává druhy přídavných jmen • vyhledává v textu neohebné slovní druhy • ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem • ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí • ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	<u>Jazyková výchova</u> • dokončení výcviku pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova • skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě- mně • slovní druhy • podstatná jména • tvary podstatných jmen, pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena • číslovky -druhy (základní a řadové) • přídavná jména ´ • rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých • seznámení s neohebnými slovními druhy • pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem	<u>VDO</u> • Občanská společnost a škola <u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj • Psychohygiena, kreativita • Seberegulace a sebepojetí <u>EV</u> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Anglický jazyk Přírodopis Zeměpis Občanská výchova Informace a komunikace Člověk a svět práce Di, PP, Pís, PS, Ps, ŘR, SÚ, T, Ú, V

Český jazyk - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - vypracuje popis krajiny ,osoby, pracovního postupu ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - popis krajiny, osoby, pracovního postupu - formy společenského styku - životopis - upevňování správného, plynulého čtení s porozuměním, užití vhodné síly, intonace, zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu	<u>MUV</u> - Lidské vztahy - EV ekosystémy <u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - Komunikace, spolupráce a soutěživost <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj psychohygiena, kreativita	Anglický jazyk Přírodopis Zeměpis Občanská výchova Informace a komunikace Člověk a svět práce Di, PP, Pís, PS, Ps, ŘR, SÚ, T, Ú, V

Český jazyk - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry - seznamuje se s žánry- muzikál, opereta - ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - pracuje s pojmy román , drama - ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	<u>Literární výchova:</u> - Základní literární druhy a žánry - pojmy román, drama, muzikál, opereta - vyhledávání informací v oblasti literatury - orientace v textu, hlavní myšlenka díla - ústní formulace dojmů z představení	<u>MUV</u> - Lidské vztahy - EV ekosystémy <u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - Komunikace, spolupráce a soutěživost <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj psychohygiena, kreativita	Anglický jazyk Přírodopis Zeměpis Občanská výchova Informace a komunikace Člověk a svět práce Di, PP, Pís, PS, Ps, ŘR, SÚ, T, Ú, V

Český jazyk - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ▪ abeceda, souhlásky, samohlásky, ▪ souhlásky a jejich třídění ▪ ovládá pravopis bje - bě, mně-mě ▪ ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ▪ ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ▪ ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem ▪ rozlišuje přídavná jména na tvrdá a měkká ▪ ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ▪ rozezná číslovky základní a řadové ▪ ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ▪ ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	<u>Jazyková výchova</u> ▪ nauka o slově ▪ opakování poznatků z nižších ročníků ▪ procvičování známých jevů ve složitějších, frekventovanějších případech ▪ tvarosloví ▪ přehled slovních druhů ▪ skloňování podstatných jmen ▪ přídavná. jména ▪ zájmena, slovesa ▪ předložky ▪ číslovky	<u>VDO</u> ▪ Občanská společnost a škola <u>OSV</u> ▪ Osobnostní rozvoj ▪ Psychohygiena, kreativita ▪ Seberegulace a sebepojetí <u>EV</u> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Anglický jazyk Přírodopis Zeměpis Občanská výchova Informace a komunikace Člověk a svět práce Di, PP, Pís, PS, Ps, ŘR, SÚ, T, Ú, V

Český jazyk - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - žáci prohlubují a upevňují učivo z předešlých ročníků ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - učí se písemné komunikaci s úřady na PC ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> - kultivovaný projev, komunikační žánry, osobní komunikace, otázky a odpovědi - dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence (užití PC) - komunikace v běžných situacích - plynulé čtení s porozuměním <u>Literární výchova</u> - tiché čtení s porozuměním - beletrie, odborné texty, noviny, časopisy	<u>VDO</u> - Občanská společnost a škola <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena, kreativita - Seberegulace a sebepojetí <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Anglický jazyk Přírodopis Zeměpis Občanská výchova Informace a komunikace Člověk a svět práce Di, PP, Pís, PS, Ps, ŘR, SÚ, T, Ú, V

Český jazyk - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	<u>Literární výchova</u> - tiché čtení s porozuměním - literární texty, beletrie, odborné texty, noviny, časopisy - formulace dojmů z představení - vyhledání literárních informací	<u>VDO</u> - Občanská společnost a škola <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena, kreativita - Seberegulace a sebepojetí <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vyučovací předmět ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Cílem a posláním řečové výchovy v naší škole je rozvoj komunikačních dovedností v plné šíři za účelem dorozumívání, které je předpokladem aktivního zapojení do života. Řečová výchova rozvíjí a podporuje přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích, primárně rozvíjí slovní zásobu a mluvní pohotovost, následně pak upravuje formální stránku řeči, respektuje rozdíly v úrovni řečových schopností u dětí. Zaměřuje se také na rozvoj smyslového vnímání a motoriky.

Vzhledem k individuálně variabilním řečovým schopnostem u dětí s mentálním postižením je nezbytný individuální přístup, tj. rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem dítěte. Znamená to i snahu předcházet možným poruchám a překonávání vývojových nedostatků ve sdělování. Organizační formy řečové výchovy (individuální péče a skupinová péče) úzce souvisejí s aktuální úrovní řečových schopností, mentálním postižením a s potřebou rozvíjet konkrétní dovednosti.

Cílená logopedická péče vychází z úvodního logopedického vyšetření, které zahrnuje orientační vyšetření sluchu, orientační vyšetření fonemického sluchu, orientační vyšetření výslovnosti a orientační vyšetření laterality.

Časové a organizační vymezení

Řečová výchova realizována v 1. a 2. ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní zážitky a pocity
- vyžadujeme správné používání českého jazyka
- neustálým opakováním vytváříme komunikační dovednosti a návyky
- netolerujeme hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- žákům je poskytována možnost projevit své pocity a nálady, vyjádřit svůj názor, dáváme jim prostor pro diskuzi
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- nácvik orientujeme na konkrétní případy z každodenního života

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům prezentovat svůj názor, projevit pocity a nálady
- nacvičujeme se žáky správné reakce a chování v každodenním životě
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- připravujeme žáky na běžnou komunikaci s úřady

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení

Kompetence digitální

- umožňujeme využívat digitální technologie při komunikaci, spolupráci, poslechu

Řečová výchova - 1. - 2. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák :</u> ▪ dbá na správnou výslovnost a pravidelné dýchání ▪ správně používá hlas (měkký hlasový začátek)	<u>Přípravná cvičení:</u> ▪ dechová a hlasová cvičení- nosní dýchání, hospodaření s dechem, měkký hlasový začátek, rozeznávání rezonančních dutin, ▪ cvičení zaměřená na rozvoj pohyblivosti řečových orgánů- motorická obratnost rtů, dolní čelisti, jazyka a měkkého patra ▪ cvičení zaměřená na rozvoj fonemického sluchu- akustická paměť, akustická pozornost, akustická diferenciacce <u>Náprava poruch komunikačních schopností:</u> ▪ náprava artikulace (přípravná cvičení, vyvození hlásky, fixace hlásky a automatizace hlásky) ▪ náprava poruch grafické podoby řeči	<u>OSV</u> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Seberegulace a reorganizace ▪ Sebepoznávání a sebepojetí	Český jazyk Tělesná výchova Hudební výchova PP,PS, MoS, V

Řečová výchova - 1. - 2. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák :</u> - v mluveném projevu používá správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - v mluveném projevu používá správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - má vytvořenou slovní zásobu odpovídající jeho možnostem a schopnostem - chápe mluvené i slyšené slovo	<u>Vytváření gramatických forem, mluvních vzorců a stereotypů, podpora jazykového citu</u> - obsahová stránka řeči - výslovnost (tvrdé a měkké slabiky, dvojice sykavek, dvojice samohlásek A- E) - intonace - přízvuk - tempo řeči, pauzy <u>Rozvoj slovní zásoby</u> - rozumění řeči - slovní zásoba- protiklady, přirovnání, synonyma, hledání významu, hledání souvislostí, hledání rýmu, hledání metafor, hledání slov na danou slabiku nebo hlásku, třídění slov podle určitých kritérií, stupňování, slova neutrální a citově zabarvená, hledání nadřazeného pojmu - vyjadřovací pohotovost	<u>OSV</u> - Psychohygiena - Komunikace <u>MV</u> - Kulturní rozdíly	Český jazyk Tělesná výchova Hudební výchova PP,PS, MoS, V

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základ porozumění a komunikace v tomto jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka anglického jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se tak přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Je kladen důraz především na schopnost nejjednodušší základní komunikace a porozumění v oblasti každodenního života.

Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Hodnocení žáka proto sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny a porozumět se v hraných situacích.

V 9. ročníku se žáci i nadále učí rozvíjet schopnosti komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Hodnocení je již také částečně založeno na výsledcích jednoduchých testů a míry zapojení a spolupráce.

Časové a organizační vymezení vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen od 3. do 9. ročníku tříhodinovou časovou dotací týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
- učíme práci s chybou, trpělivosti, povzbuzujeme.
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací a lepší motivaci (časopis, noviny, internet)

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy každodenního života v zemích EU
- problémy při cestování do ciziny, seznamování s novými lidmi a prostředím
- podporujeme samostatnost
- zařazujeme do výuky modelové příklady
- vyžadujeme různé přijatelné způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků uplatnění znalostí anglického jazyka při komunikaci s vyučujícím při hodině

- klademe důraz na uplatňování dovedností komunikace zvláště v modelových situacích z každodenního života, které žáci hrají mezi sebou při vyučování a upřednostňujeme „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby
- umožňujeme žákům využívání informačních technologií (internet, mobilní telefon) k nejjednodušší komunikaci v anglickém jazyce (písemné i ústní) s vyučujícím či mezi sebou
- učíme žáky nonverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel, podle kterých se nikomu nevysmíváme za špatnou výslovnost či jinou nedokonalost při výuce jazyka.
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- do výuky zařazujeme projekty
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- zdůrazňujeme žákům, aby se chovali jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování
- v rámci možností předvádíme ukázky lidových tradic a oslav občanů v anglicky mluvících zemích

Kompetence pracovní

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- využíváním informačních technologií (internet, film, časopis) seznamujeme žáky s životem a prací v anglicky mluvících zemích, ujasňujeme tím představu žáků o možné reálné podobě jejich budoucího povolání a možnosti najít si pracovní příležitost v cizině

Kompetence digitální

- zvládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky

Anglický jazyk - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<u>Řečové dovednosti</u> - seznámení se s abecedou - základní fonetické značky - opis krátkých vět - psaní krátkých vět dle textové opory - orientace v obrázkovém slovníku - orientace v abecedním slovníku - foneticky správná výslovnost - pravidla výslovnosti hlásek, - odlišné hlásky, odlišná výslovnost - odlišný pravopis	<u>MUV</u> - Kulturní diferenciacce <u>MUV</u> - Multikultura - MV - Fungování a vliv médií ve společnosti <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk – 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) -rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk - CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	<u>Poslech a porozumění</u> - seznámení se zvukovou stránkou jazyka - rozumí jednoduchým otázkám učitele - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - rozumí jednoduchému textu s vizuální oporou - rozumí názvům nejdůležitějších věcí kolem nás <u>Mluvení</u> - pozdrav, loučení-hello, goodbye - barvy- colours - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - poděkování - abeceda- alphabet - počítání do 20- members - části lidského těla- the human body - ovoce a zelenina- fruit and vegetables - zvířata animals - jídlo- food - škola- school	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání <u>MUV</u> - Kulturní diferenciacce <u>MUV</u> - Multikultura - MV - Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk – 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	<u>Čtení s porozuměním</u> - v textu pozná známá slova - čte nahlas a foneticky správně - porozumí jednoduchým výrazům slov - při četbě používá dvojjazyčný slovník - speluje jednoduchá slova - čte a reprodukuje obsah jednoduchých textů - porozumí jednoduchým slovním spojením a větám <u>Psaní</u> - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět - napiše své osobní údaje - doplní jednoduché údaje	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání <u>MUV</u> - Kulturní diferenciacce <u>MUV</u> - Multikultura - MV - Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<u>Zvuková podoba jazyka</u> ▪ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <u>Slovní zásoba</u> ▪ rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	<u>OSV</u> ▪ Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání <u>OSV</u> ▪ Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací schopnosti ▪ Sociální rozvoj ▪ Komunikace, mezilidské vztahy <u>VMEGS</u> ▪ Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí <u>Mluvnice</u> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	<u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí <u>VDO</u> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<u>Zvuková podoba jazyka</u> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <u>Slovní zásoba</u> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Kreativita <u>MUV</u> - Multikultura, lidské vztahy <u>VMEGS</u> - Objevujeme - Evropu a svět	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí <u>Mluvnice</u> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	<u>MUV</u> - Kulturní diferenciacce <u>MUV</u> - Multikultura - MV - Fungování a vliv médií ve společnosti <u>OSV</u> - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - Sociální rozvoj - Komunikace, mezilidské vztahy	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <u>Slovní zásoba</u> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	<u>MV</u> - Multikultura <u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímá <u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí <u>VDO</u> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<u>Slovní zásoba</u> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková podoba jazyka</u> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <u>Tematické okruhy</u> • domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	<u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání <u>OSV</u> • Morální rozvoj • Řešení problémů a rozhodovací schopnosti • Sociální rozvoj <u>VMEGS</u> • Evropa a svět nás zajímá <u>EV</u>	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<u>Mluvnice</u> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <u>Zvuková podoba jazyka</u> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <u>Slovní zásoba</u> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	- Vztah člověka a prostředí <u>VDO</u> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Kreativita <u>MUV</u> - Multikultura, lidské vztahy	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V Český jazyk

Anglický jazyk - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení - CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí <u>Mluvnice</u> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <u>Grafická podoba jazyka</u> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk	<u>VMEGS</u> - Objevujeme - Evropu a svět <u>MUV</u> - Kulturní diferenciacce <u>MUV</u> - Multikultura - MV - Fungování a vliv médií ve společnosti <u>OSV</u> - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - Sociální rozvoj - Komunikace, mezilidské vztahy	Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova

Anglický jazyk - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ▪ CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<u>Slovní zásoba</u> ▪ rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <u>Zvuková podoba jazyka</u> ▪ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	<u>OSV</u> ▪ Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání <u>OSV</u> ▪ Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací schopnosti ▪ Sociální rozvoj ▪ Komunikace, mezilidské vztahy <u>VMEGS</u> Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí <u>Mluvnice</u> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	<u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí <u>VDO</u> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<u>Zvuková podoba jazyka</u> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <u>Slovní zásoba</u> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Kreativita <u>MUV</u> - Multikultura, lidské vztahy <u>VMEGS</u> - Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk – 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<u>Mluvnice</u> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	<u>MUV</u> - Kulturní diferenciacce <u>MUV</u> - Multikultura - MV - Fungování a vliv médií ve společnosti <u>OSV</u> - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - Sociální rozvoj - Komunikace, mezilidské vztahy	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk – 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<u>Grafická podoba jazyka</u> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <u>Slovní zásoba</u> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	<u>MV</u> - Multikultura <u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímá <u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí <u>VDO</u> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk – 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí <u>Mluvnice</u> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	<u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímá <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Kreativita <u>MUV</u> - Multikultura, lidské vztahy <u>EV</u> Vztah člověka a prostředí	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ▪ CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<u>Zvuková podoba jazyka</u> ▪ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <u>Slovní zásoba</u> ▪ rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	<u>OSV</u> ▪ Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání <u>OSV</u> ▪ Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací schopnosti ▪ Sociální rozvoj ▪ Komunikace, mezilidské vztahy <u>VMEGS</u> ▪ Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí <u>Mluvnice</u> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	<u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí <u>VDO</u> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<u>Zvuková podoba jazyka</u> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <u>Slovní zásoba</u> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Kreativita <u>MUV</u> - Multikultura, lidské vztahy <u>VMEGS</u> - Objevujeme - Evropu a svět	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí <u>Mluvnice</u> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	<u>MUV</u> - Kulturní diferenciacce <u>MUV</u> - Multikultura - MV - Fungování a vliv médií ve společnosti <u>OSV</u> - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - Sociální rozvoj - Komunikace, mezilidské vztahy	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení • CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<u>Grafická podoba jazyka</u> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <u>Slovní zásoba</u> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	<u>MV</u> • Multikultura <u>VMEGS</u> • Evropa a svět nás zajímá <u>EV</u> • Vztah člověka a prostředí <u>VDO</u> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Anglický jazyk - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí <u>Mluvnice</u> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	<u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímá <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Kreativita <u>MUV</u> - Multikultura, lidské vztahy <u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Vyučovací předmět Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výuky německého jazyka je, aby žáci získali základ porozumění a komunikace v tomto jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka německého jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se tak přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Je kladen důraz především na schopnost nejjednodušší základní komunikace a porozumění v oblasti každodenního života.

Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Hodnocení žáka proto sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny a porozumět se v hraných situacích.

V 9. ročníku se žáci i nadále učí rozvíjet schopnosti komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Hodnocení je již také částečně založeno na výsledcích jednoduchých testů a míry zapojení a spolupráce.

Časové a organizační vymezení vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen od 7. do 9. ročníku dvouhodinovou časovou dotací týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
- učíme práci s chybou, trpělivosti, povzbuzujeme.
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací a lepší motivaci (časopis, noviny, internet)

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy každodenního života v zemích EU
- problémy při cestování do ciziny, seznamování s novými lidmi a prostředím
- podporujeme samostatnost
- zařazujeme do výuky modelové příklady
- vyžadujeme různé přijatelné způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků uplatnění znalostí německého jazyka při komunikaci s vyučujícím při hodině

- klademe důraz na uplatňování dovedností komunikace zvláště v modelových situacích z každodenního života, které žáci hrají mezi sebou při vyučování a upřednostňujeme „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby
- umožňujeme žákům využívání informačních technologií (internet, mobilní telefon) k nejjednodušší komunikaci v německém jazyce (písemné i ústní) s vyučujícím či mezi sebou
- učíme žáky nonverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel, podle kterých se nikomu nevysmíváme za špatnou výslovnost či jinou nedokonalost při výuce jazyka.
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- do výuky zařazujeme projekty
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- zdůrazňujeme žákům, aby se chovali jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování
- v rámci možností předvádíme ukázky lidových tradic a oslav občanů v anglicky mluvících zemích

Kompetence pracovní

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- využíváním informačních technologií (internet, film, časopis) seznamujeme žáky s životem a prací v německy mluvících zemích, ujasňujeme tím představu žáků o možné reálné podobě jejich budoucího povolání a možnosti najít si pracovní příležitost v cizině

Kompetence digitální

- zvládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky

Německý jazyk - 7. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk - DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů - DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<u>Mluvení</u> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	<u>MUV</u> - Kulturní difference - Multikulturalita <u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu, svět <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Kreativita	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Německý jazyk - 7. – 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<u>Čtení s porozuměním</u> - je zaměřeno na zvládnutí čtení (a překlad) jednoduchých pojmů a názvů, informačních tabulí, nápisů a popř. jednoduchých sdělení - Jako opora slouží vizualizace jednotlivých slov, nácvik malých skupin slov a případně hlasité čtení s respektováním individuálních odlišností žáků <u>Psaní</u> - psát písmena, slabiky, slova, jednoduché věty či číslice podle nápovědy, nejdříve opisují psací písmo, pak přepisují jednoduchý a krátký tištěný text - vyplnění jednoduchého dotazníku s podporou druhé osoby	<u>VMEGS</u> - Objevujeme - Evropu a svět <u>MUV</u> - Kulturní diferenciac <u>MUV</u> - Multikultura - MV - Fungování a vliv médií ve společnosti <u>OSV</u> - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - Sociální rozvoj - Komunikace, mezilidské vztahy	Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova

Německý jazyk - 7. – 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	<u>Poslech s porozuměním</u> vytvoření srozumitelného situačního kontextu, který zajistí porozumění i těm jazykovým prvkům (slovní zásoba nebo gramatické jevy), které jsou pro žáka nové. Situační kontext lze vytvořit např. pomocí obrázků, loutek a dalších vizuálních pomůcek.	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání <u>OSV</u> - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - Sociální rozvoj - Komunikace, mezilidské vztahy	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika

Vyučovací předmět MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulatoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na tematické okruhy:

Čísla a početní operace, číslo a proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Tematický okruh **Čísla a početní operace** je zařazen na 1. stupni a je dále rozvíjen jako tematický okruh **Číslo a proměnná** na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a využití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení, dělení, měření, zaokrouhlování a odhadování atd.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** se žáci učí uvědomovat si, jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby, například měřením. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a prostoru** žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.

V tematickém okruhu **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti a schopnosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života a hledat více možných řešení. Řeší různé zábavné úkoly, kvízy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a používání některých pomůcek.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je předmět zařazený ve všech ročnících základního vzdělávání od 1. do 6. ročníku časovou dotací pět hodin týdně, v 7.- 9. ročníku čtyři hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- učíme práci s chybou
- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- klademe důraz na týmovou práci
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
- důraz klademe na prožitkové vyučování

Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Kompetence občanské

- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Kompetence digitální

- zvládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Matematika – 1. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - osvojí si představu o čísle 1 – 5 na předmětech - vytvoří si skupinu s daným počtem prvků - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - spočítá prvky daného souboru - sčítá a odčítá v oboru 5 - zapiše čísla 1 – 5 - doplní chybějící čísla v řadě - řeší slovní úlohy M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - porovná předměty podle velikosti	<u>Číslo a početní operace</u> - čísla 1 – 5 - vytváření konkrétních představ o čísle (osa) - počítání na předmětech na daném souboru prvků - porovnání množství v oboru 5 - čtení a psaní v oboru 5 (názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru 5 - manipulačními činnostmi - zápis součtu a rozdílu(symboly + , -) - rozklad čísla, dočítání <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - slovní úlohy – řešení a tvoření slovních úloh - vztahy – nad, pod, vedle, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu . <u>Geometrie</u> - poznávání geom. tvarů ze stavebnice – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, válec, koule	<u>OSV</u> - Osobnostní a sociální rozvoj (Poznávání schopností) <u>EV</u> - Ekosystémy <u>MUV</u> - Lidské vztahy <u>VDO</u> - Principy demokracie ve výuce	Prvouka Hudební výchova Český jazyk Výtvarná výchova Ú, PP, MoS, PÚ Výtvarná výchova Pracovní vyučování Prvouka Ú,PP,PÚ,MoS

Matematika – 2. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - zapiše čísla 0 – 10 - doplní chybějící čísla v řadě - spočítá prvky daného souboru - umí porovnat čísla – větší, menší v oboru 10 M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat - umí číst a psát čísla do 10 - sčítá a odčítá v oboru 10 – bez názoru – dle jeho schopností (možno použít tabulku, počítadlo) - řeší slovní úlohy - zná řadové číslovky M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M3-2-03p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<u>Číslo a početní operace</u> <u>Čísla 1 – 10., číslo 0.</u> - vytváření představ o čísle - počítání na konkrétních předmětech - počítání předmětů - vytváření souborů o daném čísle - porovnávání čísel v oboru 10 (vztahy větší, menší, rovno) znaménka +, -, =, >, < - sčítání a odčítání v oboru 10 - názorné sčítání a odčítání v oboru 10 - tabulka sčítání - automatizace početních spojení v oboru 10 - rozklad čísel – dočítání - čísllovky řadové 5. 10. <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - slovní úlohy – řešení a tvoření slovních úloh v oboru 10 - slovní úlohy s použitím platidel	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj <u>EV</u> - Ekosystémy <u>MUV</u> - Lidské vztahy - Lidská solidarita <u>OSV</u> - Poznávání schopností, morální rozvoj - Hodnoty, postoje	Hudební výchova Prvouka Výtvarná výchova Psaní Český jazyk Ú, PP, PÚ, MoS

Matematika – 2. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • umí nakreslit křivou a přímkou čáru • M-3-3-01p rozezná přímku, narýsuje ji a ví, jak se označuje • M-3-3-02p používá pravítko • M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	• vztahy – nad, pod, vedle, před, za – doplněné počtem <u>Geometrie</u> • kreslení křivých a přímých čar • rýsování přímek, poznávání geometrických tvarů	<u>EV</u> • Ekosystémy <u>MUV</u> • Lidské vztahy	Český jazyk Matematika Přírodopis Výtvarná výchova Hudební výchova MoS, PP, PS, ŘR, Ú, V

Matematika – 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 • M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20; umí rozklad čísel v oboru do 20 • zvládá násobilku 2 v oboru do 20	<u>Číslo a početní operace</u> • čísla do 20 • vytváření konkrétních představ • počítání předmětů, dané počty čísel • číselná osa • čtení a psaní čísel do 20 • sčítání a odčítání čísel bez přechodů přes desítku • tabulka sčítání • sčítání a odečítání s přechodem • rozklad čísel, odčítání • slovní úlohy – s jedním početním úkolem do 20, slovní úlohy, s využitím vztahů – více, méně • násobilka 2 v oboru 20 (pomocí manipulačních činností) • názorné zavedení násobení na souborech různých předmětů • čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100	<u>OSV</u> • Sociální vzory <u>EV</u> • Ekosystémy <u>MUV</u> • Lidské vztahy <u>VDO</u> • Principy demokracie ve výuce	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní vyučování Hudební výchova Ú, PP, PÚ, MoS

Matematika – 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • M-3-2-03p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi • M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • rozvíjí prostorovou představivost	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> • doplňování tabulek • posloupnost čísel • závislosti a jejich vlastnosti <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> • rýsování přímých a křivých čar (práce s pravítkem) • rýsování jednoduchých ornamentů • rýsování úseček a přímek • označení úseček a přímek • rozvíjení prostorové představivosti – stavby, modelování těles (užití stavebnic)	<u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj <u>MUV</u> • Lidské vztahy •	Výtvarná výchova Pracovní vyučování Ú,PP,Mos

Matematika – 4. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 • M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	<u>Číslo a početní operace</u> • násobení a dělení násobků 2-10 • číselná osa, porovnávání čísel, zápis a čtení čísel • sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti a písemně) • slovní úlohy s jedním početním výkonem • využití vztahu o n-více, o n-méně, odhady výsledků • slovní úlohy s využitím pravidel • porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší	<u>VDO</u> • Demokratické řešení problémů <u>OSV</u> • Sociální rozvoj • Poznávání svých schopností, sebekontrola, sebehodnocení	Český jazyk Prvouka Hudební výchova Ú, PP, PU, MoS

Matematika – 4. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu ▪ umí manipulovat s konkrétními předměty ▪ jednotky hmotnosti, objemu, délky, času a jednoduché převody jednotek	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> ▪ manipulace s konkrétními předměty vztah n-krát více, n-krát méně ▪ provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) ▪ porovnává zadaná data podle daného kritéria ▪ posuzuje reálnost vyhledaných údajů ▪ jednotky hmotnosti, délky, času, objemu ▪ používání jednotek – kg, l, hod., cm, m, ▪ jednoduché převody jednotek	<u>MUV</u> ▪ Lidské vztahy <u>OSV</u> ▪ Osobnostní rozvoj	Český jazyk Prvouka Hudební výchova Tělesná výchova Ú, PP, PU, MoS

Matematika – 4. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary ▪ narýsuje úsečky, přímky ▪ umí vyznačit bod a narýsovat přímku a úsečku ▪ označí bod, úsečku	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> ▪ vyznačení bodů, popis ▪ úsečka – rýsování úseček ▪ měření na cm, na metry ▪ přímka – rýsování přímky, rovnoběžky, různoběžky ▪ rovinné útvary - trojúhelníky, čtyřúhelníky ▪ popis - vrcholy a strany ▪ tělesa - kvádr, krychle, válec, koule, poznávání	<u>MUV</u> ▪ Lidské vztahy <u>OSV</u> ▪ Osobnostní rozvoj ▪ Využívání volného času	Prvouka Tělesná výchova Výtvarná výchova Pracovní vyučování Ú, PP, PÚ, MoS

Matematika – 5.ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor • sčítá a odčítá ústně i písemně v oboru 100 • řeší jednoduché slovní úlohy • orientuje se na číselné ose do 1000	<u>Číslo a početní operace</u> • sudá a lichá čísla • násobky řady do 100 • numerace do 1000, orientace na číselné ose • násobky 100 • jednoduché slovní úlohy • zaokrouhlování čísel na stovky • využití ve slovních úlohách • tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení do 100 • úlohy typu - n- krát více, n–krát méně	<u>VDO</u> • Uplatňujeme principy demokracie ve výuce <u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj • Sociální hry <u>MUV</u> • Lidské vztahy <u>EV</u> • Ekosystémy	Prvouka Vlastivěda Ú, PP, PÚ, MoS, Pís

Matematika – 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny - převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi • M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky • M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa • M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice • pomocí stavebnice sestrojí modely staveb- kvádr, krychle	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> • orientuje se a čte v jednoduché tabulce • orientuje se v čase • jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu • manipulace s penězi <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> • měření a rýsování úseček • poznávání a popis rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník) s využitím tiskacího písma • rozvíjení prostorové představivosti – modelování • poznávání vlastností těles • pravý úhel – pojem • rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou • rýsování rovnoběžných přímek	<u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj • Poznávací schopnosti	Výtvarná výchova Pracovní vyučování Ú, PP, PÚ, Mos

Matematika – 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- vyznačení, popis, vlastnosti stran - rýsování čtverce a obdélníka - střed, poloměr, průměr kruhu a kružnice - rýsování kružnice <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - prostorová představivost	<u>VDO</u> - Uplatňujeme principy demokracie ve výuce <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Sociální hry <u>MUV</u> - Lidské vztahy	Prvouka Vlastivěda Ú, PP, PÚ, MoS, Pís

Matematika – 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • M-9-2-01p vyhledává a třídí data • M-9-2-02p porovnává data • sčítá a odčítá do 1 000 dle svých schopností • orientuje se na číselné ose • umí číst dvojciferná a trojciferná čísla dle svých schopností • sčítá a odčítá – ústně i písemně do 10 000 dle svých schopností • orientuje se na číselné ose • násobí a dělí 10, 100, 1000 • umí řešit jednoduché slovní úloh	<u>Aritmetika</u> <u>Opakování a prohloubení učiva</u> • sčítání a odčítání do 1000 písemně a ústně • násobení a dělení v oboru násobení do 100 • násobky 100 • jednotky délky, času, hmotnosti, objemu <u>Sčítání a odčítání v oboru 10 000</u> • numerace do 10 000, orientace na číselné ose, čtení, zápis čísel <u>Násobení a dělení 10, 100, 10 000</u> <u>Sčítání a odčítání do 10 000</u> • ústně a písemně • slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům	<u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj <u>MV</u> • Skupinová práce <u>EV</u> • Ekosystémy	Český jazyk Zeměpis Přírodopis Ú, PP, PÚ, MoS, PíS

Matematika – 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • umí zaokrouhlovat čísla • zná jednotky délky, hmotnosti, času • zná základy dělení beze zbytku i se zbytkem • M-9-3-12p umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce • M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • M-9-3-12p načrtne základní tělesa	<u>Zaokrouhlování</u> • zaokrouhlování a odhady výsledků <u>Převody jednotek</u> • slovní úlohy, využívající jednotky délky, hmotnosti, času <u>Dělení se zbytkem v oboru do 100</u> • pojem- neúplný zbytek, zbytek, řešení příkladů <u>Geometrie</u> <u>Opakování rýsování pravého úhlu, čtverce, obdélníka, kružnice</u> • poznávání a popis těles • jednoduché konstrukce kružítkem • přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček • násobení úsečky, střed úsečky, osa úsečky	<u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj • Poznávání schopností	Český jazyk Pracovní vyučování Výtvarná výchova Ú. PP, PÚ, MoS, PÍS

Matematika – 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	<u>Úhel</u> - vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, osa úhlu - úhel pravý, přímý, ostrý, tupý - konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem - procvičení na rovinných obrázcích, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - konstrukce trojúhelníku ze tří stran - přenášení trojúhelníku	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Poznávání schopností	Český jazyk Pracovní vyučování Výtvarná výchova Ú. PP, PÚ, MoS, Pís

Matematika – 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - dle schopností zvládá početní úkony do 10 000 - zná jednotky času, délky, hmotnosti - čte čísla do 1 000 000, umí je zapsat, orientuje se na číselné ose - písemně sčítá a odčítá - řeší slovně úlohy s dvěma početními úkony - pracuje s kalkulátorem - písemně násobí a dělí do 10 000 - násobí 10, 100, 1000 - dělí 10, 100, 1000 - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu	<u>Aritmetika</u> <u>Opakování a prohloubení učiva</u> - početní úkony do 10 000 - jednotky délky, času, hmotnosti <u>Číselný obor do 1 000 000</u> - numerace do 1 000 000, čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel, orientace na číselné ose <u>Písemně sčítání a odčítání čísel</u> - slovní úlohy vedoucí max. ke dvěma početním úkonům - provádění početních úkonů na kalkulátoru - odhady výsledků, úloha, zkoušky	<u>OSV</u> Osobnostní rozvoj	Zeměpis Pracovní vyučování Český jazyk Ú, PP, PÚ, MoS, PíS

Matematika – 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • násobí trojciferná čísla jednociferným a dvojciferným činitelem • dělí jednociferným číslem beze zbytku a se zbytkem, řeší snadné příklady na písemné dělení dvojciferným číslem • M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce • M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • M-9-3-12p načrtne základní tělesa	<u>Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000</u> <u>Násobení a dělení čísel 10, 100, 1000</u> • využití na praktických příkladech • převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu • písemné násobení trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným činitelem. • písemné dělení jednociferným činitelem beze zbytku, se zbytkem • snadné příklady na písemné dělení dvojciferným číslem <u>Geometrie</u> <u>Opakování a prohloubení učiva</u> • rýsování rovinných obrazců (u kružnice zavést pojem – průměr) • tělesa	<u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj	Český jazyk Zeměpis Výtvarná výchova Tělesná výchova Ú, PP, PÚ, MoS

Matematika – 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - dokáže narýsovat úhel - dokáže změřit úhel úhloměrem - ovládá konstrukci úhlu pomocí kružítka – úhel 60°, úhel 120°, úhel 30° - zvládá konstrukci trojúhelníku, šestiúhelníku, osmiúhelníku, lichoběžníku M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruh - zvládá obvody rovinných obrazců (trojúhelníku, čtverce, obdélníku) - dle schopností zvládá výpočet obrazců dle vzorce	<u>Úhel, velikost úhlu</u> - velikost úhlu, stupeň, úhloměr, vyznačování úhlů dané velikosti - měření velikosti úhlů - konstrukce úhlů 60°, 120°, 30° <u>Mnohoúhelníky</u> - trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku - mnohoúhelníky – konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku, kružnice vepsaná - lichoběžník <u>Obvody rovinných obrazců</u> - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - řešení úloh z praktického života - vzorce na výpočet obrazců – zařazovat postupně.	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Poznávání schopností	Pracovní vyučování Výtvarná výchova Přírodopis PP,Ú

Matematika – 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - zvládá dle svých schopností všechny početní úkony s přirozenými čísly M-9-2-04p užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu -vypracuje jednoduchou tabulku M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem - zná pojem – zlomek, umí jej využít v praxi - umí počítat se smíšenými čísly M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	<u>Aritmetika</u> <u>Opakování a prohloubení učiva</u> - početní úkoly s přirozenými čísly, kontroly a odhady výpočtů - převody jednotek - jednotky objemu dl, cl, ml - zápis a čtení čísel přes milion - zaokrouhlování čísel <u>Písemné dělení dvojčíslným číslem</u> <u>Zlomky</u> - názorné zavedení zlomků s pojmy - užití zlomků v praxi, výpočet zlomků z celku, zlomek jako část celku <u>Smíšená čísla</u> <u>Desetinná čísla</u> - pojem, čtení, zápis - desetinná čísla, číselná osa	<u>OSV</u> - Osobnostní a sociální rozvoj <u>MUV</u> - Sociální vztahy	Český jazyk Zeměpis Ú, PP, PÚ, MoS, PíS

Matematika – 8. ročník

[illegible]

Matematika – 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce • M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti • umí narýsovat rovnoběžky • zvládá s pomocí kosočtverec, kosodélník, lichoběžník • M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu • umí dle schopností vypočítat obsahy rovinných obrazců • pod vedením učitele řeší úlohy z praxe, • povrch těles - dokáže narýsovat síť krychle, kváдру • dle možností a schopností umí vypočítat povrch krychle a kváдру	<u>Rovnoběžky</u> • poznávání a rýsování libovolných rovnoběžníků -kosočtverec, kosodélník, lichoběžník <u>Obvod kruhu</u> • délka kružnice, obvod kruhu • vzorec a výpočet obrazců • zařazovat postupně řešení úloh z praxe <u>Obsahy obrazců</u> <u>Jednotky obsahu: mm², cm², a, ha, km²</u> • obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu • vzorce na výpočet, příklady z praxe • povrch těles • síť krychle a kváдру • povrch krychle a kváдру • vzorce na výpočet povrchu těles	<u>EV</u> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pracovní vyučování Výtvarná výchova PP,Ú

Matematika – 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - zvládá početní úkony s přirozenými a desetinnými čísly - umí dělit desetinná čísla čísly přirozenými - dělí dvě přirozená čísla, jejichž podíl je číslo desetinné - umí užívat kalkulátor při provádění výpočtů M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací - řeší slovní úlohy s desetinnými čísly - zná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu	<u>Aritmetika</u> <u>Opakování a prohlubování učiva</u> - početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly - užití kapesního kalkulátoru <u>Dělení desetinných čísel</u> - dělení desetinného čísla číslem přirozeným - dělení dvou přirozených čísel – podíl i číslo desetinné - dělení desetinného čísla číslem desetinným, nejvýše dvojciferným, např. $35,6 : 2,4$ - užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtů - slovní úlohy s desetinnými čísly - užití jednotek délky, hmotnosti, času, objemu	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Spolupráce a soutěživost	Rýsování Fyzika Zeměpis Ú, PP, PÚ, MoS, PíS

Matematika – 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu ▪ zvládá dle schopností dělení v daném poměru ▪ M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta -zvládá orientaci na číselné ose ▪ seznámí se s procenty, symboly – základ, procentová část ▪ seznámí se s výpočtem 1 % ze základu ▪ řeší slovní úlohy z praxe – úrok, úrokovou míru ▪ M-9-2-04p zvládá početní úkony s penězi	<u>Poměr</u> ▪ měřítko plánu a mapy ▪ dělení v daném poměru <u>Procenta</u> ▪ procento – symbol %, pojem, základ, procentová část, počet procent ▪ výpočet 1 % ze základu ▪ výpočet %, části z daného základu (s využitím kalkulátoru) ▪ řešení jednoduchých slovních úloh z praxe ▪ úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech	<u>OSV</u> ▪ Osobnostní rozvoj Spolupráce a soutěživost	Výtvarná výchova Pracovní vyučování Zeměpis, Fyzika Chemie Ú, PP, PÚ, MoS

Matematika – 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • M-9-3-11p sestrojí síť základních těles • M-9-3-12p načrtne základní tělesa • M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa • M-9-3-12p - používá technické písmo -čte a rozumí jednoduchým technickým výkresů • M-9-3-12p odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky • M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce • zvládá jednotky objemu • dle schopností řeší úlohy z praxe • M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento) • M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku • M-9-1-01p zvládá orientaci na číselné ose	<u>Geometrie</u> <u>Náčrtek a sestrojení těles</u> • kvádr, krychle <u>Technické kreslení</u> • technické písmo • základní kritéria technického výkresu <u>Objemy těles</u> • objem – jednotka objemu: mm³, cm³, dm³, m³, vztah dm³ – litr • objem kvádru, krychle, válce, (výpočet za použití vzorců) • řešení úloh z praxe <u>Závěrečné opakování učiva</u>	<u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj - Spolupráce a soutěživost	Rýsování Pracovní vyučování Fyzika Ú, PP, PÚ, MoS Fyzika Chemie Rýsování

Vyučovací předmět INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu zahrnuje základy práce s informačními zařízeními a jejich základním programovým vybavením. Mezi informační technologie jsou kromě osobních počítačů ve výuce postupně zařazovány také notebooky, tablety a smartphony. Žáci mají možnost pochopit vzájemnou propojenost těchto zařízení, ať už jejich hardwarovou skladbou či software. Učí se uživatelsky zvládat práci v různých operačních systémech a také základy v editorských programech (textové, prezentační, tabulkové, grafické). Nedílnou součástí výuky je také bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Důležitými aspekty jsou tedy ochrana a záloha dat, ochrana zařízení, bezpečná práce na internetu, bezpečné chování na sociálních sítích, uvědomění si problematiky autorských práv atd. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Informatika je předmět zařazený na prvním stupni od 4.ročníku základního vzdělávání s časovou dotací jedné hodiny týdně ve 4. a 5.ročníku a na druhém stupni od 6. do 9. ročníku časovou dotací jedné hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zařazujeme problémové vyučování
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

- zadáváme žákům samostatné práce, vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům poznávání možností výpočetní techniky, osvojování znalostí a dovedností práce s počítačem
- rozvíjíme myšlení a logické uvažování
- zadáváme úkoly, které vedou k nutnosti vyhledávat a využívat potřebné informace

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- monitorujeme, jak žáci zvládají řešení problémů
- dáváme žákům prostor pro samostatné rozhodování při hledání optimálních řešení
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i v jiných vyučovacích předmětech

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky (e-mail, chat, sms brána, inzerce)

Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel
- snažíme se vybudovat odpovědný přístup žáků k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu

Kompetence občanské

- zadáváme žákům úkoly vedoucí k nácviku řešení problémů každodenního života

- zařazujeme do výuky prvky multikulturní výchovy
- učíme žáky orientovat se na trhu práce s pomocí výpočetní techniky
- učíme žáky ekonomickému myšlení – ukazujeme možnosti vyhledávání levnějšího zboží na internetu

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků důsledné dodržování hygienických zásad při práci na počítači
- kladně motivujeme k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- neustálým opakováním vytváříme pracovní dovednosti a upevňujeme pracovní návyky
- využíváme možností počítače k prezentaci výsledků práce žáků
- učíme žáky orientovat se na trhu práce s pomocí výpočetní techniky
-

Kompetence digitální

- zvládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Informatika - 4. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák</u> I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi - zná základní pravidla zabezpečení počítače proti nástrahám internetové sítě I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Základní pokyny k práci v počítačové učebně, zásady bezpečné práce s PC Zapínání, vypínání, restartování počítače Přihlášení do sítě Sběr dat, záznam dat, Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Obrazové modely -myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti - Umění relaxace <u>MV</u> - Fungování a vliv médií <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti	Výtvarná výchova Matematika Přírodověda Český jazyk PP, PD,T, PS

Informatika - 4. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák</u> I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - zvládá operace se souborem a složkou – uložení, kopírování, přejmenování, mazání, spouštění, vyhledávání I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Informace, data, informatika Obecný přehled historie počítačů, informačních technologií Současná digitální zařízení: smartphone, notebook, tablet Složky a soubory Uložení Kopírování a mazání Vyhledávání a spuštění souboru Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti - Umění relaxace <u>MV</u> - Fungování médií	Matematika Český jazyk PP, PD, T, PS

Informatika - 4. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák</u> - I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů - chápe funkci operačního systému	Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Operační systém Druhy operačních systémů Windows - verze Příkazový řádek	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti	Matematika Vlastivěda PP,T, PS

Informatika - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák</u> - zná jednotky velikosti informace, dat I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat - orientuje se na ploše Windows při práci s ikonami, složkami, okny, lištou I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Obecný přehled historie počítačů Informace, data, informatika Jednotky velikosti dat (b, B, KB, MB, GB, TB) Nosiče informací, zálohování OS Windows – historie, verze Práce na ploše, okna, lišta, nabídka Start Přepínání a ovládání aplikací Uložení dat, otevírání souborů Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad Číslovaný a nečíslovaný seznam Tabulka a její struktura	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti - Umění relaxace <u>MV</u> - Fungování a vliv médií	Matematika Český jazyk PP, PD, T, PS

Informatika - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák</u> I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi - má přehled o historii internetu - zná internetové prohlížeče a umí zadat internetovou adresu - umí komunikovat přes elektronickou schránku	Počítačové sítě Propojení technologií -(bez)drátové připojení Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Uživatelské účty, hesla Vznik a historie internetu Internet jako zdroj vyhledávání informací Nástrahy internetu – viry, phishing, spam Internetové prohlížeče - Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Google Chrome Nastavení prohlížeče – záložky, domovská stránka Zadání internetové adresy do adresního řádku Elektronická schránka Založení emailové schránky Nastavení emailové schránky Email – vytvoření zprávy a její odeslání	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti - Umění relaxace <u>MV</u> - Fungování a vliv médií	Matematika Výtvarná výchova PP, PD, T, PS

Informatika - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - zná základní pravidla zabezpečení počítače proti nástrahám internetové sítě I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění - zná operační systém, jeho funkci a jaké jsou jeho platformy - zvládá operace se souborem a složkou – uložení, kopírování, přejmenování, mazání, spouštění, vyhledávání I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Viry a antivirové programy Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy OS Windows – práce s okny, klávesové zkratky Vytvoření zástupce, přesun souborů a složek, mazání, přejmenování, vyhledávání Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat Komprimace a dekomprimace dat	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Umění relaxace <u>MV</u> - Fungování médií	Matematika Český jazyk PP, PD, T, PS

Informatika - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek - rozezná formáty multimediálních souborů - zná textový editor a zvládá základní editaci textu	Obrázkové formáty – JPEG, GIF, PNG, BMP Kódování a dekodování obrázkového souboru Editace v programu Malování Multimediální formáty – MP3, MPEG-4, AVI Multimediální přehrávače MS Office Word – textový editor – popis, funkce Word – vzhled stránky Word – označení textu, zvýraznění textu, psaní specifických znaků Word – typ, velikost písma, barva, zarovnání textu	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Umění relaxace <u>MV</u> - Fungování médií	Matematika Zeměpis Výtvarná výchova PP, PD, T, PS

Informatika - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal - chápe principy vytváření digitálního obsahu	Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Kontrola: ověření algoritmu, programu Nalezení chyby algoritmu Úprava algoritmu a programu Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu; etika programátora	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti <u>MV</u> - Fungování médií	Matematika Pracovní vyučování PP, PD, T, PS

Informatika - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ umí spustit internet v různých prohlížečích ▪ ví, jak funguje připojení k internetu ▪ orientuje se na internetu, dokáže si vyhledat potřebné informace ▪ zná textový editor a zvládá základní editaci textu	Nastavení internetového prohlížeče PDF formát, PDF prohlížeč, PDF editor Internetové připojení – druhy Nastavení internetového připojení Práce s internetem: překladače, Wikipedie, sociální sítě, jízdní řády, porovnávací servery Word – vkládání obrázků do textu, kliparty Word – záhlaví a zápatí Word – šablony, kopírování Word – rozložení stránky	<u>OSV</u> ▪ Osobnostní rozvoj ▪ Umění relaxace <u>MV</u> ▪ Fungování médií	Přírodopis Matematika Český jazyk PP, PD, T, PS

Informatika - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - rozumí principu autorských práv - zná základní funkce operačního systému Windows - umí zálohovat svá data I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	Autorský zákon, počítačové pirátství OS Windows - opakování Windows – Start, ovládací panely, práce na ploše, průzkumník, práce s lištou Správa disku – scan, cleaning, defragmentace, formátování Alternativní OS – Linux, iOS, Android Záloha dat Webová uložště – Cloud Informační systémy Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti Informační systém ve škole - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Seberegulace - Sebeorganizace <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Umění relaxace <u>MV</u> - Fungování médií	Matematika Občanská výchova Výchova ke zdraví PP, PD, T, PS

Informatika - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků Typy dat Práce se záznamy Kontrola správnosti nastavených pravidel MS Office Excel jako tabulkový editor – popis, funkce Excel – práce s buňkami (sloučení, rozdělení) Excel – vložení tabulky Excel – formátování tabulky (stínování, barvy, obrysy) Excel – základní vzorce a operace Excel – tvorba tabulky a vkládání funkcí Excel – editace grafiky, graf jako výstup	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Seberegulace - Sebeorganizace <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Umění relaxace <u>MV</u> - Fungování médií	Matematika Občanská výchova Výchova ke zdraví PP, PD, T, PS

Informatika - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - zná kancelářské programy	Z historie informačních technologií Hardware a software – pojmy Hardware - komponenty počítače Software – datové a programové soubory v operačním systému Periferní hardwarová zařízení Propojení digitálních zařízení Technologie Bluetooth Formáty souborů, Komprese a dekomprese souborů Správa souborů Instalace aplikací Alternativní kancelářské programy – LibreOffice, OpenOffice	<u>MV</u> Fungování médií	Český jazyk Matematika PP, PD, T, PS

Informatika - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> umí vytvářet prezentaci na dané téma	MS Office PowerPoint – program pro tvorbu prezentací PowerPoint – výběr šablony PowerPoint – vkládání textu, obrázků PowerPoint – formát textu, WordArt PowerPoint – efekty obrázků PowerPoint – animace PowerPoint – přechody PowerPoint – vložení multimédií (MP3, video) PowerPoint – časování prezentace PowerPoint – citování zdrojů PowerPoint – vytváření vlastní závěrečné prezentace	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Umění relaxace <u>MV</u> - Fungování médií	Český jazyk Občanská výchova Výchova ke zdraví PP, PD, T, PS

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda**

Vyučovací předmět PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Časové a organizační vymezení

V 1. – 3. ročníku se Prvouka vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- v hodinách prvouky využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné skupinové práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům pozorovat v přírodě různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je třeba řešit praktické problémy
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- v hodinách prvouky využíváme kooperativní vyučování
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování
- používáme informační technologie, žáci získávají informace na webových stránkách, z televizních pořadů, naučných filmů, ale i z encyklopedií, časopisů a novinových článků
- umožňujeme žákům uplatňovat dovednosti komunikovat v rámci autentického učení při společenských akcích školy
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (akce pro rodiče a přátele školy)

Kompetence sociální a personální

- na tvorbě pravidel ve třídách žáci spolupracují a vzájemně se kontrolují, jak dohodnutá pravidla dodržují
- vyžadujeme od žáků uvědomělou zodpovědnost za dodržování školního řádu
- zařazujeme do výuky týmovou práci, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce
- nutnost vzájemné pomoci, jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady
- organizujeme projektové dny, které napomáhají vzájemnému sblížení žáků školy
- ve výuce prvouky jsou využívány hry i soutěže

Kompetence občanské

- pravidla chování žáků mezi sebou si žáci spoluvytváří v hodinách prvouky
- vedeme žáky, aby si všímali sami mezi sebou nedodržování těchto pravidel a snažili se to řešit zprvu samostatně, domluvou mezi sebou a až pak za pomoci učitele- učíme tím žáky zodpovědnému chování za sebe i za druhé
- pravidelně vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování školního řádu
- vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel školního řádu
- povolujeme žákům slušně prezentovat jejich vlastní názory a vysvětlujeme jim, proč nelze s některými názory souhlasit

- vedeme je ke klidnému a slušnému přijetí názorů protistrany, zdůrazňujeme tolerantní přístup
- přibližujeme žákům konkrétní příklady a problémy z každodenního běžného života lidí a vysvětlujeme žákům jejich špatné a dobré řešení, připravujeme tím žáky k spoluzodpovědnosti za plánování svých budoucích životů
- při vycházkách do okolí školy a do přírody si všímáme pozitivních i negativních projevů chování lidí a jejich důsledků
- pořádáme akce připomínající staré lidové tradice, ale i novodobé svátky (Vánoce, Velikonoce, Halloween, sv. Valentýn, Den Země, Svátek dětí....)
- soustavně upozorňujeme žáky na škodlivost kouření, užívání návykových látek a vedeme je ke zdravému způsobu života tím, že se účastní projektů v rámci akcí Zdravá škola

Kompetence pracovní

- různými formami (exkurze, film, beseda, školní brigáda, prvoučný projekt....) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě jejich dalšího studia
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- na praktických ukázkách (např. pěstování rostlinek) vedeme žáky k zodpovědnému pracovnímu přístupu

Kompetence digitální

- podporujeme žáky při vyhledávání a získávání dat a informací, kombinace digitálních technologií

Prvouka – 1. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - orientuje se ve škole a okolí - určí své pracovní místo ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy - pojmenuje členy své rodiny - zná činnosti rodinných příslušníků - uvede svůj režim dne	<u>Místo, kde žijeme</u> - naše třída - naše škola a okolí školy - život ve škole - základy dopravní výchovy - školní potřeby a hračky <u>Lidé kolem nás</u> - vztahy a role mezi jednotlivými členy rodiny - zařízení bytu, co kdo doma dělá - orientace v okolí domova, adresa - prvky sexuální výchovy- vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku <u>Lidé a čas</u> - den a jeho rozvržení - týden, názvy dnů v týdnu - využití volného času	<u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - Místa a události, blízké okolí mající vztah k Evropě a světu <u>OSV</u> - Morální rozvoj - Já a ty, já a moje rodina, čas hraní a čas práce	Výtvarná výchova Pracovní vyučování Český jazyk Hudební výchova Tělesná výchova Minimální preventivní program PP,MoS,Ú,PÚ

Prvouka – 1. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu • vysvětlí pojmy zdraví a nemoc • ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • seznámí se s tradičními svátky	<u>Člověk a jeho zdraví</u> • ochrana zdraví a čistota-základní hygienické potřeby • zásady správné výživy • v průběhu roku zařazovat podle potřeby témata o našem zdraví • akce školy – Mimořádné události <u>Rozmanitost přírody</u> • podzim v místní krajině • podzim v zahradě • podzim na poli • znaky zimy v krajině • oblečení v zimě • zimní radosti dětí • bezpečnost při hrách • ptáci a zvířata v zimě • tradice Vánoc, Nový rok, místní zvyky	<u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj • Poznání sama sebe, uvědomění si vlastní jedinečnosti • Odpovědnost, řád • Pravidla a jejich dodržování	Tělesná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Minimální preventivní program PP, MoS, PÚ, Ú Výtvarná výchova Pracovní vyučování Hudební výchova Český jazyk PP, Ú, T, MoS

Prvouka – 1. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích zvířat - pozná základní ovoce a zeleninu	- znaky jara - domácí zvířata a jejich mláďata - dětské jarní hry - tradice Velikonoc - svátek matek - znaky léta - první ovoce a zelenina - louka- luční květy, senoseč - příprava na prázdniny-bezpečnost na cestách a v přírodě	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Poznání sama sebe, uvědomění si vlastní jedinečnosti	Tělesná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Minimální preventivní program PP, MoS, PÚ, Ú

Prvouka – 2. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • osvojuje si základní pravidla slušného chování • ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • pozná základní materiály • ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností • ČJS-3-3-01p orientuje se v čase	<u>Místo, kde žijeme</u> • prohloubení a opakování učiva 1.roč. • důraz na dopravní výchovu • pravidla slušného chování <u>Lidé kolem nás</u> • mezilidské vztahy • chování k rodičům a sourozencům • práva a povinnosti v rodině • role členů rodiny • prvky sexuální výchovy- vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku • jednání na poště, v obchodě, u lékaře <u>Lidé a čas</u> • lidé a věci- poznat, z čeho jsou různé věci vyrobeny • části dne- hodiny • režim dne	<u>VMEGS</u> <u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj • Mezilidské vztahy, řešení problémů ve vztazích – Já a moji kamarádi, Já a ty, Já a lidé • Sociální rozvoj • Umění nabídnout a přijmout pomoc • Psychohygiena	Český jazyk Hudební výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova PP, MoS, T, Ú Minimální preventivní program Hudební nauka Tělesná výchova Matematika Český jazyk P, T

Prvouka – 2. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - zná význam správné výživy - popíše své tělo ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-01p popíše své zdravotní potíže a pocity ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - zná proměny přírody ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy volně žijících zvířat	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - otužování a význam pobytu na zdravém vzduchu - zásady správné výživy - lidské tělo a jeho hlavní části - naše smysly orientačně <u>Rozmanitost přírody</u> - podzimní práce na zahradě, na poli a v sadě - podzimní měsíce - odlet ptáků - znaky zimy, zimní měsíce - naši ptáci v zimě- sýkorka, vrabec, vrána - volně žijící zvířata v zimě- zajíc, veverka, liška -upozornění na vzteklinu - stromy v lese- smrk , borovice - znaky jara- tání sněhu, ledu, povodně - jarní měsíce	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Lidské tělo – zkoumání mezilidských vztahů <u>EV</u> - Základní podmínky života - Význam chování živočichů, lidí k přírodě, vliv člověka na prostředí	Tělesná výchova Český jazyk PP, MoS, T, Ú Minimální preventivní program Tělesná výchova Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní vyučování PP, MoS, T, Ú

Prvouka – 2. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- jarní květy na louce a v zahradě - práce na poli a v zahradě – jarní zelenina - kvetoucí stromy- včela - přílet ptáků- hnízdění, význam ptactva - ochrana přírody- nevypalovat trávu - léto a změny v přírodě - letní měsíce - letní květy na poli, louce a zahradě, senoseč - letní zelenina - první ovoce - obilí dozrává- budou žně - příprava na prázdniny- zásady opatrnosti při koupání, opalování, bezpečnost na výletech	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Lidské tělo – zkoumání mezilidských vztahů	Tělesná výchova Český jazyk PP, MoS, T, Ú

Prvouka – 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - zná základní pravidla silničního provozu ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - vyjmenuje členy rodiny a vztahy mezi nimi	<u>Místo, kde žijeme</u> - základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty - chování při dopravní nehodě - orientace v prostoru- širší okolí školy, obec a okolní krajina <u>Lidé kolem nás</u> - rodina a příbuzní - zaměstnání rodičů - pomoc rodičům - různé druhy zaměstnání - stavba domu, požárníci-chování při požáru, v pekárně – výroba pečiva	<u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí - Doprava a ochrana životního prostředí, obec, město, domov <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - Umění nabídnout a přijmout pomoc - Psychohygiena	Výtvarná výchova Český jazyk Tělesná výchova PP, MoS, Ú, T, R Hudební nauka Tělesná výchova Matematika Český jazyk P, T

Prvouka – 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností • ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti • ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla • ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	<u>Lidé a čas</u> • kalendář • roční období- jména měsíců, dnů • časové jednotky - hodina, půlhodina, čtvrt hodina, den, týden, měsíc a rok <u>Člověk a jeho zdraví</u> • význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví • hlavní části lidského těla • smyslová ústrojí- zrak, sluch a péče o ně • organizace našeho zdravotnictví- chování u lékaře • ošetřování člena rodiny v případě nemoci • prvky sexuální výchovy- témata dle situace ve třídě • první pomoc při drobném poranění, bodnutí hmyzu, uštknutí zmije	<u>OSV</u> • Morální rozvoj • Lidské tělo, zkoumání mezilidských vztahů, uvědomění si vlastní jedinečnosti, sebekontrola, sebepoznání	Tělesná výchova Zvláštní tělesná výchova Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní vyučování Minimální preventivní program PP, MoS, Ú, T, R

Prvouka – 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu • pečuje o přírodu • seznamuje se s účinky slunečního záření	<u>Člověk a jeho zdraví</u> • vede telefonický hovor tísňovými linkami • chování při mimořádných událostech <u>Rozmanitost přírody</u> • rozlišování základních druhů ovoce a zeleniny • péče o přírodu na podzim • péče o ptáky v zimě, kteří u nás přezimují • nejznámější lesní zvěř, nebezpečí vztekliny • péče člověka o zimní přírodu • přišlo jaro- návrat ptactva, včela a její význam, opylování květů • péče o jarní přírodu • hmyz- mravenec, chroust, saranče • rostliny v našem okolí • květiny, zelenina, stromy, keře, houby • účinky slunce, letní prázdniny	<u>EV</u> • Ekosystémy • Rozmanitosti v okolí školy, změna krajiny, vliv lidské činnosti, vodní hospodářství	Pracovní vyučování Český jazyk Matematika Výtvarná výchova PP,Ú

Vyučovací předmět PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Přírodověda se skládá ze dvou tematických okruhů :

Člověk a jeho zdraví

Rozmanitost přírody

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

Časové a organizační vymezení

Předmět Přírodověda má na 1. stupni ve 2. období následující časovou dotaci - ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně .

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- v hodinách přírodovědy využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné skupinové práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům pozorovat v přírodě různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je třeba řešit praktické problémy
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- v hodinách přírodovědy využíváme kooperativní vyučování
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování
- používáme informační technologie, žáci získávají informace na webových stránkách, z televizních pořadů, naučných filmů, ale i z encyklopedií, časopisů a novinových článků
- umožňujeme žákům uplatňovat dovednosti komunikovat v rámci autentického učení při společenských akcích školy
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (akce pro rodiče a přátele školy)

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky přírodovědy týmovou práci, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce, nutnost vzájemné pomoci jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady
- organizujeme projektové dny, které napomáhají vzájemnému sblížení žáků školy
- ve výuce přírodovědy jsou využívány hry i soutěže

Kompetence občanské

- přibližujeme žákům konkrétní příklady a problémy z každodenního běžného života lidí a vysvětlujeme žákům jejich špatné a dobré řešení, připravujeme tím žáky k spoluzodpovědnosti za plánování svých budoucích životů
- při vycházkách do okolí školy a do přírody si všímáme pozitivních i negativních projevů chování lidí a jejich důsledků
- soustavně upozorňujeme žáky na škodlivost kouření, užívání návykových látek a vedeme je ke zdravému způsobu života tím, že se účastní projektů v rámci akcí Zdravá škola

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky přírodovědy a prezentovat výsledky vlastní práce žákům nižších ročníků
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

na praktických ukázkách (např. pěstování rostlinek) vedeme žáky k zodpovědnému pracovnímu přístupu

Kompetence digitální

- zvládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně

rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Přírodověda – 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochrannou zdraví a zdravého životního stylu - ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky - ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - pojmenuje a popíše orgánové soustavy	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - části lidského těla - jednotlivé etapy lidského života - orgánové soustavy lidského těla - hygiena jednotlivých soustav - péče o zdraví, hygiena, správný režim dne, racionální výživa - nejběžnější nemoci a ochrana před nimi - předcházení úrazům - první pomoc při úrazech a zlomeninách - chování k opačnému pohlaví, bezpečný způsob sexuálního chování - nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání - nebezpečí gamblerství - agresivita a formy násilí- služby odborné pomoci - základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, bezpečné chování v silničním provozu	<u>VDO</u> - Občan , občanská společnost <u>OSV</u> - Morální rozvoj - Osobnostní vývoj - Řešení mezilidských vztahů, dodržování pravidel, smysl pro spravedlnost	Minimální preventivní program Prvouka Výchova ke zdraví Pracovní vyučování Český jazyk Tělesná výchova Vlastivěda Výtvarná výchova T, Ú

Přírodověda – 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období - ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny - ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami - uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí	<u>Rozmanitost přírody</u> - živá a neživá příroda a její propojenost - základní rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné a jejich vlastnosti - význam půdy- ochrana - voda – vlastnosti, koloběh vody v přírodě, ochrana vody a vodních toků, úprava vody a její čištění, spodní a povrchová voda - vzduch- vlastnosti a význam pro život, vítr, ochrana ovzduší - domácí zvířata- užitek, chov a péče - zvířata v nejbližším okolí - ptáci volně žijící-stavba těla, ochrana - hmyz užitečný a škodlivý - zvířata- ohrožené druhy - základní životní projevy rostlin, výživa, životní podmínky a starost o pokojové rostliny - rostliny a houby v nejbližším okolí - jedovaté houby a ochrana před nimi - roční období, hlavní znaky v přírodě, pohyby Země - Ochrana přírody-chování k přírodě a ke zvířatům, třídění odpadů	<u>EV</u> - Environmentální výchova - Vztah člověka a prostředí - Globalizace, ztvárnění některých problémů	Prvouka Výtvarná výchova Tělesná výchova Český jazyk Vlastivěda T, Ú, MoS. PD

Vyučovací předmět VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů :

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.

Časové a organizační vymezení

Předmět Vlastivěda má na 1. stupni ve 2. období následující časovou dotaci - ve 4. a 5. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- v hodinách vlastivědy využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné skupinové práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je třeba řešit praktické problémy
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- v hodinách vlastivědy využíváme kooperativní vyučování
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování
- používáme informační technologie, žáci získávají informace na webových stránkách, z televizních pořadů, naučných filmů, ale i z encyklopedií, časopisů a novinových článků
- umožňujeme žákům uplatňovat dovednosti komunikovat v rámci společenských akcí školy

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky vlastivědy týmovou práci, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce, nutnost vzájemné pomoci jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady
- organizujeme projektové dny, které napomáhají vzájemnému sblížení žáků školy
- ve výuce jsou využívány hry i soutěže

Kompetence občanské

- přibližujeme žákům konkrétní příklady a problémy z každodenního běžného života lidí a vysvětlujeme žákům jejich špatné a dobré řešení, připravujeme tím žáky k spoluzodpovědnosti za plánování svých budoucích životů
- při vycházkách do okolí školy a do přírody si všímáme pozitivních i negativních projevů chování lidí a jejich důsledků
- soustavně upozorňujeme žáky na škodlivost kouření, užívání návykových látek a vedeme je ke zdravému způsobu života tím, že se účastní projektů v rámci akcí Zdravá škola

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a prezentovat výsledky vlastní práce žákům nižších ročníků
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- na praktických ukázkách vedeme žáky k zodpovědnému pracovnímu přístupu

Kompetence digitální

- zvládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vlastivěda – 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky - ovládá pravidla chování chodců a cyklistů v silničním provozu	<u>Místo, kde žijeme</u> - prostředí školy a život ve škole - mapa obce a místní krajiny - památné objekty v obci a okolí - minulost a současnost obce - orientace podle plánu obce, hlavní orientační body - adresa bydliště - místní pověsti, tradice a zvyky, regionální pohádky a pověsti - doprava v obci a okolí - mapa, orientace na mapě - značky a barvy na mapě, druhy map, hlavní světové strany, kompas, buzola - ochrana životního prostředí - mapa České republiky- místní oblast na mapě - Čechy, Morava a Slezsko - nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky, města v ČR informativně, podle mapy- Praha – hlavní město, hranice státu a sousední státy, státní symboly - chování chodců a cyklistů v silničním provozu - dopravní nehoda	<u>VDO</u> - Občan, občanská společnost a stát <u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - Naši sousedé v Evropě, vztah k Evropě	Prvouka Přírodověda Výtvarná výchova Tělesná výchova T, Ú, R, PÚ, Mos, PP

Vlastivěda – 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 00000000reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<u>Lidé kolem nás</u> - rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy, datum narození - vztahy v rodině, práva a povinnosti v rodině - péče o estetické prostředí domova - pravidla společenského chování - chování v rodině, škole a společnosti - základní práva dítěte - zájmové organizace a spolky - protiprávní jednání -krádež, šikanování, zneužívání, týrání - a jeho postih - používání peněz - finance rodinné, osobní - rozpočet osobní, rodinný - chování v krizových situacích, v rizikovém prostředí, pomáhající organizace - chování při požáru, při vyhlášení poplachu - důležitá telefonní čísla	<u>VMEGS</u> - Jsme Evropané <u>MV</u> - Kulturní difference, tolerance, uvědomění si různých etnik, uznávání vlastní kultury <u>VDO</u> - Občanská společnost a škola	Minimální preventivní program Český jazyk Výtvarná výchova Prvouka Hudební výchova PP, Ú, R, MoS

Vlastivěda – 4. – 5 .ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce - orientuje se v ročních obdobích	<u>Lidé a čas</u> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - průběh lidského života - státní svátky a významné dny - naše vlast v pravěku - lovci mamutů - pověsti z minulosti českého státu - Praotec Čech - Velkomoravská říše - Cyril a Metoděj - Karel IV. – v souvislosti s hlavním městem ČR - regionální památky - báje, mýty, pověsti - orientace v čase, časový řád - denní režim, části dne, dělení na hodiny - roční období, rok, měsíce	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Vytváření mezilidských vztahů - Já a lidé	Český jazyk Výtvarná výchova Prvouka Hudební výchova PP,Ú,R,MoS

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SPOLEČNOST

**Dějepis
Občanská výchova**

Vyučovací předmět DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky z historie člověka a národních dějin v kontextu se světovým vývojem. Jeho posláním je uchování kontinuity historické paměti, poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa.

Časové a organizační vymezení

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně základní školy. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4.a 5. ročníku. Využívá vazeb na vyučovací předměty Občanská výchova, Zeměpis a Český jazyk - literatura. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci v 7., 8. a v 6.,9. ročníku v jednohodinové dotaci.

K formám výuky patří poznávací vycházky a výlety na památná místa, návštěvy muzeí a vhodná divadelní a filmová představení (videoprojekce), četba a využití výukových počítačových programů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáka o poznávání historie své vlasti, Evropy i světa
- zařazujeme různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- vyžadujeme vyhledávání a zpracovávání potřebných informací v encyklopediích a na internetu
- podporujeme používání výpočetní techniky

- zadáváme žákům motivační domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- ukazujeme žákům vzájemné souvislosti a zákonitosti historických faktů
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy a hledat vysvětlení pro různé historické jevy

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků přesné a logické vyjadřování
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory na různé historické události
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací

Kompetence sociální a personální

- používáme metod kooperativního učení
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- netolerujeme projevy rasismu - na příkladech z historie uvádíme negativní jevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

- ukazujeme žákům praktické využití znalostí historie pro život
- rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti

- na příkladech z historie ukazujeme nutnost chránit svá práva a respektovat práva ostatních
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy v chování žáků
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole
- na konkrétních historických příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní chování lidí

Kompetence pracovní

- při výuce pracujeme s moderními technologiemi
- různými formami (exkurze, film, beseda) přibližujeme žákům profese v minulosti běžné, dnes však již neobvyklé

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Dějepis - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti ▪ D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí ▪ rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka ▪ D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty ▪ vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci ▪ rozezná výrobky nejstarších zemědělců ▪ popíše způsob života v rodové společnosti ▪ objasní, proč vzniklo náboženství ▪ popíše středověkou kulturu	<u>Lidé a jejich přítomnost a minulost</u> ▪ význam dějin pro jedince i současnou společnost ▪ hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, poslání archeologie <u>Pravěk</u> ▪ způsob života lidí v době kamenné ▪ počátky zemědělství a řemesel ▪ projevy duchovního života lidí ▪ doba kamenná, bronzová a železná <u>Slované</u> ▪ příchod Slovanů, počátky českého státu ▪ pověsti z minulosti českého státu <u>Středověk</u> ▪ život na hradě a v podhradí ▪ středověká města a kultura	<u>EV</u> ▪ Základní podmínky života <u>MV</u> ▪ Kritické myšlení a vnímání med. sdělení <u>OSV</u> ▪ Sociální rozvoj Mezilidské vztahy <u>MUV</u> ▪ Kulturní diferenciacce	Zeměpis R, PP, ŘR, B, Pracovní výchova R, PP, ŘR, B, PD Výtvarná výchova E, U, V, T, Ps

Dějepis - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - vyjmenuje starověké civilizace a pochopí jejich význam pro lidstvo D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací - vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky Peloponéské války - doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii lidstva - rozliší spartskou a aténskou výchovu - popíše život v Římě, kulturu - vysvětlí úlohu křesťanství	<u>Starověk</u> - oblasti starověkého východu - počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací - starověký Egypt, Indie a Čína, střední Evropa v období nejstarších států <u>Starověké Řecko</u> - kořeny řecké civilizace - městské státy - Atény za Solónu - Peloponéská válka - řecká vzdělanost, věda a umění <u>Starověký Řím</u> - vývoj Říma do ovládnutí Itálie - římské císařství, kultura - počátky křesťanství - krize a rozpad říše západořímské	<u>MUV</u> - Kulturní diferenciacce - Multikulturalita <u>VDO</u> - Občan, občanská společnost a stát	Výtvarná výchova T, Ú, R, PP, ŘR, B, PD Český jazyk Výtvarná výchova T, Ú, R, PP, ŘR, B, PD

Dějepis - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území ▪ D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu ▪ D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti ▪ D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské ▪ D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu ▪ D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	<u>Středověk a křesťanství</u> ▪ příchod Slovanů – stěhování národů ▪ Sámova říše, Velkomoravská říše ▪ příchod Cyrila a Metoděje na Moravu ▪ počátky českého státu ▪ svatý Václav ▪ první Přemyslovci ▪ románská kultura ▪ rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků – změny ve feudální společnosti, rozvoj měst ▪ Přemysl Otakar II., Lucemburkové na českém trůnu ▪ Karel IV., rozvoj kultury a vzdělání ▪ stavitelství, gotická a renesanční kultura ▪ husitství – rozpory ve společnosti rozvinutého feudalismu, Jan Hus, Jan Žižka a válečné úspěchy husitů ▪ bitva u Lipan, ▪ doba vlády Jiřího z Poděbrad ▪ Jednota bratrská	<u>MUV</u> ▪ Kulturní difference	Zeměpis Český jazyk Pracovní vyučování Výtvarná výchova T, Ú, R, PÚ, PP, MoS, ŘR, B, PD

Dějepis – 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák :</u> - D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	<u>Novověk</u> - počátky novověku – změny názorů na svět ve 14. a 15. století, knihtisk - renesance - první zámořské objevy a jejich důsledky (Kryštof Kolumbus) - poznávání nových civilizací - nástup Habsburků – příčiny a vznik habsburské monarchie - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky - život v pobělohorské době - Jan Amos Komenský - barokní kultura - osvícenství - osvícenský absolutismus v našich zemích - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - odpor proti nevolnictví - počátky revoluce v zemědělství a průmyslu - Národní obrození - František Palacký - revoluční rok 1848 - konec století a česká kultura	<u>VMEGS</u> - Jsme Evropané - Klíčové momenty evropské historie <u>VDO</u> - Formy participace občanů v politickém životě, principy fungování společnosti	Český jazyk Zeměpis T, Ú, R, PÚ, PP, MoS, ŘR, B, PD

Dějepis - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák :</u> • D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky • D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě • D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	<u>Nejnovější dějiny</u> • první světová válka – její příčiny a důsledky • vznik československého státu – první prezident T. G. Masaryk • hospodářská krize a 30. léta v Československu • nárůst fašismu • prezident Eduard Beneš • mnichovská zrada • druhá světová válka – protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát • průběh a důsledky 2.světové války • domácí a zahraniční odboj • poválečný vývoj – období zápasu o demokracii • únor 1948 • totalitní režim a odpor proti němu • Pražské jaro 1968 • nástup normalizace • obnovení demokracie – 1989 • vznik České republiky a vstup do EU	<u>VMEGS</u> • Evropa a svět nás zajímá, místa a události mající vztah k Evropě a světu • Co Evropu spojuje a co jí rozděluje	Zeměpis Český jazyk Hudební výchova T, Ú, R, ŘR, B

Vzdělávací předmět OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Cílem Občanské výchovy je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Předmět se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, osobnostní a sociální, citové a volní tak, aby jejich začleňování společenských vztahů bylo co nejúspěšnější.

V 6. ročníku je těžištěm učiva domov – jako první horizont života, vztahy ve škole, ve třídě, školní řád, volnočasové aktivity, zájmové a sportovní organizace.

V 7. ročníku se žáci seznámí se státoprávním uspořádáním ČR, s poznatky o školství a jeho organizaci.

V 8. ročníku je učivo orientováno na problematiku základních mezilidských vztahů a života v rodině – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. Získají informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života.

V 9. ročníku se žáci seznámí hlouběji s demokratickým uspořádáním naší společnosti. Důraz je kladen na kulturní a racionální prožívání volného času – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Základní filosofické problémy a morální rozvoj – dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích atd.

Ve všech ročnících jsou žáci vedeni k osvojení dovedností potřebných k ochraně osob za mimořádných událostí.

Časové a organizační vymezení vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Občanská výchova je zařazen samostatně v 6., 7. a 8. a 9.ročníku ročníku v hodinové dotaci 1 hodině týdně. Svým pojetím navazuje na žakovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a jejich budoucnost
- učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je
- umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- jdeme žákovi příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj“ pedagogický obzor“

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů, (problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva)
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce
- klademe důraz na „ kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní , hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe i ostatních lidí
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy a chování žáků
- netolerujeme nekamarádkské chování a odmítání požadované pomoci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole- stanovených ve vnitřním řádu školy
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

- uplatňujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- snaží se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Občanská výchova - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • sestaví svůj týdenní rozvrh činností • vyjmenuje zájmové činnosti, které zná • vypracuje svůj časově rozvržený režim dne • vyjmenuje příklady „ Zlodějů času „ • zná přesnou adresu školy • je seznámen s vnitřním řádem školy • ví, co je právo žáků a rodičů • se spolužáky sestaví pravidla chování žáků ve třídě • VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • zná významné dny a svátky v roce • VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<u>Člověk ve společnosti</u> • Moje rodina • Životospráva • Náš byt, bydliště Naše škola • život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy • vklad vzdělání pro život Naše obec, region, kraj • důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice • ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Naše vlast • pojem vlasti a vlastenectví • zajímavá a památná místa • co nás proslavilo • významné osobnosti • státní symboly • státní svátky, významné dny	<u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj • Psychohygiena • Seberegulace • Sebeorganizace <u>VDO</u> • Občan, občanská společnost a stát <u>OSV</u> • Morální rozvoj	Přírodopis Český jazyk Zeměpis Výchova ke zdraví Ú, V , T , Ps, Mos ŘR, R

Občanská výchova - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - zná správné hospodaření s penězi - zná platné české bankovky a mince - uvědomuje si hodnotu peněz - VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí - VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	<u>Kulturní život</u> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty, kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia <u>Člověk, stát a hospodářství</u> Peníze - funkce a podoby peněz - formy placení Hospodaření - rozpočet domácnosti - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Poznávací schopnosti a mezilidské vztahy <u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí	Přírodopis Český jazyk Zeměpis Výchova ke zdraví Matematika Ú, V, T, Ps, Mos ŘR, R

Občanská výchova – 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - zná jméno prezidenta ČR a st. hymnu - ví, co jsou volby, obecní, městské, krajské úřady	<u>Člověk, stát a právo</u> <u>Právní základy státu</u> - znaky státu - typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR <u>Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</u>	<u>VDO</u> Občanská společnost a škola	Přírodopis Český jazyk Zeměpis Výchova ke zdraví Matematika Ú, V, T, Ps, Mos ŘR, R

Občanská výchova - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	<u>Člověk, stát a právo</u> Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb do zastupitelstev	<u>MV</u> - Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení <u>OSV</u> - Morální rozvoj	Přírodopis Český jazyk Zeměpis Výchova ke zdraví Ú, V, T, Ps, Mos ŘR, R

Občanská výchova - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák :</u> - VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	<u>Člověk ve společnosti</u> Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - dělba práce a činností - výhody spolupráce lidí <u>Člověk, stát a právo</u> Lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškození lidských práv, šikana, diskriminace	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Poznávací schopnosti - Mezilidské vztahy <u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Poznávací schopnosti <u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy <u>VDO</u> - Občan, společnost a stát	Minimální preventivní program Přírodopis Český jazyk Zeměpis Výchova ke zdraví Ú, V, T, Ps, Mos ŘR, R

Občanská výchova - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací - VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady Ochrana osob za mimořádných událostí	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Poznávací schopnosti - Mezilidské vztahy <u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Poznávací schopnosti <u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy <u>VDO</u> - Občan, společnost a stát <u>MV</u>	Minimální preventivní program Přírodopis Český jazyk Zeměpis Výchova ke zdraví Ú, V, T, Ps, Mos ŘR, R

Občanská výchova - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány - VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	<u>Člověk jako jedinec</u> Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	<u>VDO</u> - Občanská společnost a škola <u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Komunikace <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>VDO</u> - Občanská společnost a stát	Minimální preventivní program Přírodopis Český jazyk Zeměpis Výchova ke zdraví Ú, V, T, Ps, Mos ŘR, R

Občanská výchova - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	<u>Člověk, stát a právo</u> Právo v každodenním životě - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky základní práva spotřebitele <u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u> Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) Globalizace - projevy, klady a zápory - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	<u>EV</u> - Základní podmínky života <u>MUV</u> - Kulturní difference <u>OSV</u> - Morální rozvoj, hodnoty, postoje praktická etika <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena - Seberegulace - Sebeorganizace	Minimální preventivní program Přírodopis Český jazyk Zeměpis Výchova ke zdraví Ú, V, T, Ps, Mos ŘR, R

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A PŘÍRODA

**Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis**

Vzdělávací předmět FYZIKA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast na 1. stupni - Člověk a jeho svět. Dává žákům příležitost pro pochopení a porozumění fyzikálních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě, seznámit se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích.

Cílem předmětu Fyzika je na základě získaných poznatků rozvíjet dovednosti a schopnosti, které uplatní v praktickém životě. Poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech, vést k zobecňování, využití a porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a životním prostředím. Osvojováním dovedností předcházet možným situacím, které ohrožují, z fyzikálního hlediska, život, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Časové a organizační vymezení

Předmět Fyzika je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně v 7. - 9. ročníku.

Je rozdělen do sedmi tematických okruhů -

Látky a tělesa

Pohyb těles a síly

Mechanické vlastnosti tekutin

Energie

Zvukové děje

Elektromagnetické a světelné děje

Vesmír

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a třídění informací, vlastnímu pozorování a praktickému ověřování fyzikálních jevů a dějů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- při výuce využíváme učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- zařazujeme základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a propojujeme je s fyzikou
- vybízíme k vyhledávání informací, kladení otázek a převedení do praktického života
- vysvětlujeme používání a vedeme k chápání obecných znaků, termínů a symbolů

Kompetence k řešení problému

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení problému
- umožňujeme žákům svěřit se s problémem, popsat ho, požádat o radu při řešení složitějších problémů, přesvědčujeme, aby se žáci radou řídili
- učíme žáky napanikařit a dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vedeme k porozumění obsahu sdělení a k přiměřené reakci na něj
- dbáme na porozumění informacím z různých zdrojů a kombinujeme používání běžných textů, záznamů a obrazových materiálů
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor a postoj a vhodnou formou svůj názor obhájit

Kompetence sociální a personální

- na základě skutečných událostí rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, objasňovat možné důsledky

- vytvářet si základní mravní hodnoty
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel práce v týmu a pracovním nasazením jednotlivce kladně ovlivňujeme výsledek společné práce

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany se všemi právy a povinnostmi, kteří respektují společenské normy a pravidla soužití
- aktivně vedeme žáky k ochraně životního prostředí a svého zdraví, objasňujeme důležitost zdravého životního stylu
- snažíme se odstraňovat lhostejnost a neznalost při vzniku krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví a zdůrazňujeme potřebu podřídit se pokynům kompetentních osob

Kompetence pracovní

- zadáváme činnosti, při kterých se žáci učí zvládat základní dovednosti, operace a postupy a vytvářet si pozitivní vztah k práci
- vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- rozvíjíme schopnost koncentrace na pracovní výkon, dokázat reálně posoudit výsledek práce své i ostatních
- školní pracovní činnosti převádíme na konkrétní představu o běžných profesích, vytváříme představy o možnostech výběru učebního oboru, budoucího povolání, na základě získaných dovedností

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- snaží se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Fyzika - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	<u>Mechanické vlastnosti tekutin</u> <u>Pascalův zákon</u> - šíření tlaku v kapalinách a plynech - využití v praxi - hydraulická zařízení <u>Archimédův zákon</u> - podmínky plavání, potápění a vznášení těles v kapalinách - vztlková síla <u>Hydrostatický tlak</u> - souvislost mezi tlakem, hustotou a hloubkou kapaliny - stavba přehrad <u>Atmosférický tlak</u> - měření tlaku - význam pro změny v atmosféře – počasí - využití stlačeného vzduchu	<u>MV</u> - Technika a její pravidla <u>EV</u> - Lidské aktivity a vliv na životní prostředí	Pracovní vyučování Ú,PP, Pís, Tělesná výchova Ú,PP, Pís, Lab Ú,PP,Pís

Fyzika - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	<u>Pohyby těles, síly</u> - rozdíl mezi tělesem v klidu a v pohybu - relativnost klidu a pohybu - setrvačnost - vymezit vztah mezi pojmy dráha, rychlost a čas <u>Působení sil stejných a opačných směrů na těleso</u> - sčítání a odčítání sil <u>Třecí síla</u> - smykové tření (závislost na povrchu podložky) - ovlivňování velikosti třecí síly v praxi <u>Tlaková síla a tlak</u> - vymezení pojmů - jednotka tlaku	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti <u>EV</u> - Lidské aktivity a vliv na životní prostředí	Matematika Prac. Vyučování Ú,PP,Pís,Lab Matematika Ú,PP,Pís

Fyzika - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - délku, hmotnost, čas	<u>Gravitační pole a gravitační síla</u> - hmotnost tělesa, měření - gravitační síla, měření - přímá úměrnost mezi hmotností tělesa a gravitační silou - gravitační pole <u>Práce a výkon</u> - kdy konáme práci - rozdíl mezi prací a výkonem - vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - jednoduché stroje: páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub - historický vývoj a současné využití v praxi - tepelné motory: parní stroj - spalovací motor zážehový - spalovací motor vznětový - tryskový a raketový motor - historický vývoj a využití	<u>MV</u> Technika a její pravidla	Ú,PP,Pís,

Fyzika - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	<u>Zvukové děje</u> <u>Vlastnosti zvuku</u> • vznik a zdroje zvuku • šíření a rychlost zvuku, jejich závislost na hustotě prostředí • odraz zvuku, ozvěna • hudební nástroje • škodlivost hluku, působení na zdraví člověka	<u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj • Cvičení pozornosti <u>MV</u> • Technika a její pravidla	Pracovní vyučování Ú,PP, Pís,

Fyzika - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - F-9-6-03p zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu - F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	<u>Magnetismus</u> - magnety přírodní a umělé - magnet dočasný a trvalý - polarita magnetu - kompas - magnetické pole Země <u>Elektromagnetické a světelné děje</u> <u>Základní pojmy z elektřiny</u> - elektrická síla - elektrizování; el. náboj - kladný a záporný - vzájemné působení nábojů; využití v praxi - elektrický proud - elektrické vodiče a nevodiče, využití v praxi	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti <u>EV</u> - Ochrana zdraví a životní prostředí - Voda, ovzduší, energie, přírodní energetické zdroje	Ú,PP, Pís, Ú,PP, Pís, Lab

Fyzika - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák :</u> • F-9-6-03p zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • umí poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem	<u>Elektrický obvod</u> ▪ základní pojmy: spotřebič, zdroj, vypínač, napětí, vodič, schem. značky ▪ měření el. napětí a el. proudu ▪ sestavování jednoduchých el. obvodů ▪ články, baterie <u>Zásady bezpečnosti při práci s elektr. proudem, elektr. přístroji a zařízeními</u> ▪ ochrana před účinky elektrického proudu ▪ první pomoc při zásahu elektrickým proudem	<u>MV</u> ▪ Technika a její pravidla	Pracovní vyučování Rýsování Ú, PP, Pís,

Fyzika - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • F-9-6-03p rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla • F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí • F-9-6-05p rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	<u>Vlastnosti světla</u> • zdroje světla • rychlost světla v různém prostředí • odraz a lom světla • světlo a stín <u>Optické přístroje</u> • lidské oko • zrcadla - druhy a využití • čočky - druhy a využití • praktické využití optických přístrojů •	<u>MV</u> • Technika a její pravidla <u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj • Cvičení pozornosti <u>EV</u> • Ochrana zdraví a majetku • Tísňová volání	Pracovní vyučování Rýsování Ú, PP, Pís, Pracovní vyučování Přírodopis Ú,PP, Pís,

Fyzika - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<u>Elektromagnetické a světelné děje</u> - elektromagnet a jeho využití <u>Energie</u> - druhy energií - el. energie a výkon - hospodárnost při používání el. spotřebičů v domácnosti - generátor – dynamo - výroba el. energie – elektrárny (vodní, tepelné, větrné, jaderné) - přečerpávací elektrárna Dlouhé Stráně - přenos el. energie (vysoké a nízké napětí, transformátor, jistič, pojistka) - bezpečnost při zacházení s vysokým napětím - jaderná energie (jaderný reaktor, jaderná elektrárna) - ochrana obyvatelstva před účinky radioaktivního záření - zneužití jaderné energie	<u>MV</u> - Technika a její pravidla <u>EV</u> - Ochrana zdraví a životního prostředí <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti	Pracovní vyučování Ú,PP, Pís, Ú,PP, Pís,

Fyzika - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> F-9-6-03p zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - zná elektrický odpor	- přeměna el. energie na jiné druhy energií - měření a výpočet spotřeby el. energie v domácnosti - el. odpor, závislost na průřezu, délce vodiče a materiálu - přímá úměrnost na velikosti el. odporu a zahřívání materiálu - tepelné spotřebiče, termostat - elektromotory - odporový drát a jeho využití - ochrana před účinky elektrického proudu	<u>MV</u> Technika a její pravidla	Ú, PP, Pís, Lab
		<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti <u>EV</u> - Ochrana zdraví <u>MV</u> - Technika a její pravidla <u>EV</u> - Ochrana zdraví	Ú,PP, Pís, Lab Přírodopis

Fyzika - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - F-9-6-03p zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	<u>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</u> - zdroje energie - nebezpečí vyčerpání zdrojů energie - sluneční, vodní, geotermální, větrná, biomasa - nerostné zdroje - nutnost úspor energie gg g, ekologie <u>Elektromotory</u> - stejnosměrný a střídavý el. proud a jejich využití - značení stejnosměrného a střídavého el. proudu - transformátory - elektromotory - jejich význam a uplatnění	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti <u>MV</u> - Technika a její pravidla	Ú,PP, Pís, Lab Matematika Český jazyk Zeměpis

Fyzika - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - je seznámen se vznikem blesku F-9-7-02 zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci F-9-7-02 osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	<u>Přírodní úkazy</u> - blesk - polární záře <u>Vesmír</u> <u>Sluneční soustava, hvězdy</u> - úvod - vymezení pojmu - složky sluneční soustavy - rozdíl mezi planetou a hvězdou - znát planety sluneční soustavy - Země jako vesmírné těleso - vzájemné pohyby Slunce, Země, Měsíc - fáze Měsíce	<u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	Zeměpis Ú, Pís

Vyučovací předmět CHEMIE

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Chemie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast na 1. stupni - Člověk a jeho svět. Dává žákům příležitost pro pochopení a porozumění chemických procesů, zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě, seznámit se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích.

Cílem předmětu Chemie je poskytnout žákům základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích, vést k zobecňování, využití a porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a životním prostředím. Osvojováním dovedností předcházet možným situacím, které ohrožují, z chemického hlediska, život, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Časové a organizační vymezení

Předmět Chemie je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně v 9. ročníku.

Předmět Chemie je rozdělen do sedmi tematických okruhů -

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Směsi

Částicové složení látek a chemické prvky

Chemické reakce

Anorganické sloučeniny

Organické sloučeniny

Chemie a společnost

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a třídění informací, vlastnímu pozorování a praktickému ověřování chemických jevů a dějů.

Realizace tematických okruhů je přizpůsobena podmínkám a možnostem školy a schopnostem žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- při výuce využíváme učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- zařazujeme základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a propojujeme je s fyzikou
- vybízíme k vyhledávání informací, kladení otázek a převedení do praktického života
- vysvětlujeme používání a vedeme k chápání obecných znaků, termínů a symbolů

Kompetence k řešení problému

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení problému

- umožňujeme žákům svěřit se s problémem, popsat ho, požádat o radu při řešení složitějších problémů, přesvědčujeme, aby se žáci radou řídili
- učíme žáky nepanikařit a dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vedeme k porozumění obsahu sdělení a k přiměřené reakci na něj
- dbáme na porozumění informacím z různých zdrojů a kombinujeme používání běžných textů, záznamů a obrazových materiálů
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor a postoj a vhodnou formou svůj názor obhájit

Kompetence sociální a personální

- na základě skutečných událostí rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, objasňovat možné důsledky
- vytvářet si základní mravní hodnoty
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel práce v týmu a pracovním nasazením jednotlivce kladně ovlivňujeme výsledek společné práce
- vedeme k uvědomění si nebezpečí možného fyzického i psychického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany se všemi právy a povinnostmi, kteří respektují společenské normy a pravidla soužití

- aktivně vedeme žáky k ochraně životního prostředí a svého zdraví, objasňujeme důležitost zdravého životního stylu
- snažíme se odstraňovat lhostejnost a neznalost při vzniku krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví a zdůrazňujeme potřebu podřídit se pokynům kompetentních osob

Kompetence pracovní

- zadáváme činnosti, při kterých se žáci učí zvládat základní dovednosti, operace a postupy a vytvářet si pozitivní vztah k práci
- vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- rozvíjíme schopnost koncentrace na pracovní výkon, dokázat reálně posoudit výsledek práce své i ostatních

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- snaží se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Chemie - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se chemie zabývá CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - rozliší fyzikální a chemické jevy - uvede příklady chemického děje CH-9-1-03p rozpozná přeměny skupenství látek - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, hustota, zápach, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě) - uvede příklady zvlášť nebezpečných chemických látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	<u>Úvod do chemie</u> - vymezení předmětu chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba <u>Vlastnosti látek</u> - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost <u>Bezpečnost při zacházení s chemickými látkami</u> - zásady bezpečné práce - první pomoc při úrazu - úniky nebezpečných látek - ekologické katastrofy	<u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>EV</u> - Ochrana zdraví a životního prostředí (Jaderné a tepelné elektrárny – životní prostředí) <u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí (Škola a prostředí, ochrana zdraví)	Fyzika – látky a tělesa Přírodopis – stavba Země a nerostné bohatství Výchova ke zdraví Občanská výchova-ekologie T,Ú,,PÚ, MoS Fyzika Pracovní vyučování Výtvarná výchova T,Ú,,PÚ,PP,Mos Výchova ke zdraví Tělesná výchova Pracovní vyučování Přírodopis T,Ú,,PÚ,Lab,PP

Chemie - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky - CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrace, zředěný roztok, nasycený a nenasycený roztok	<u>Směsi</u> - různorodé a stejnorodé směsi (pěna, dým, mlha, emulze) - složky směsi - složení roztoků <u>Oddělování složek směsí</u> - usazování - filtrace - destilace - krystalizace	<u>OSV</u> - Morální rozvoj (Dodržování dohodnutých pravidel, odpovědnost za své chování, svou práci, výrobek) <u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí (Ekologie zemědělství) <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Hospodaření s vodními zdroji	Přírodopis Výchova ke zdraví Pracovní vyučování Občanská výchova-ekologie Fyzika Matematika T,Ú,,PÚ,Lab,PP Pracovní vyučování Přírodopis Fyzika T,Ú,,PÚ,Lab,PP

Chemie - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - rozezná a pojmenuje skupenství vody v přírodě CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - na příkladech uvede význam vody pro existenci života - seznámí se s chemickým vzorcem vody - zná složení vzduchu - označí kyslík jako nezbytnou látku při hoření látek ve vzduchu - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše první pomoc při popáleninách, uvede číslo záchranné služby - uvede příklady znečišťování vzduchu	<u>Voda</u> - rozdělení vody: destilovaná, pitná (včetně stolní), užitková, odpadní - příklady jejich výskytu a využití - tvrdá a měkká voda - význam vody ve výrobě - význam vody pro existenci života <u>Vzduch</u> - složení vzduchu (dusík, kyslík, procentuální zastoupení) - hoření látek a jejich hašení - první pomoc při popálení	<u>EV</u> Základní podmínky života (koloběh vody v přírodě) <u>EV</u> Vliv životního prostředí na zdraví, BOZP	Fyzika Zeměpis Přírodopis Výchova ke zdraví Pracovní vyučování Občanská výchova- ekologie Exkurze – úpravna vody T,Ú,PÚ,MoS

Chemie- 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - seznámí se s pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - používá chemického názvosloví, nejznámější chemické prvky umí hledat v tabulce CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi v barevně rozlišené periodické tabulce	<u>Částicové složení látek</u> - molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony - elektronový obal, valenční elektrony, iont <u>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</u> <u>Chemické sloučeniny</u> - kovy a nekovy - jejich vlastnosti a užití v praxi - příklady praktického užití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Au, Pb) - základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) - příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	<u>EV</u> Základní podmínky života – energie	Fyzika- skupenství látek a jejich stavba Přírodopis- stavba Země a nerostné bohatství Pracovní vyučování T,Ú,,PP, MoS Fyzika Pracovní vyučování Přírodopis T,Ú,PÚ,PP,Mos

Chemie - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě - CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - CH-9-5-02p poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	<u>Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků</u> - chemická reakce vodíku a kyslíku – vznik vody - pravá strana reakce se musí rovnat levé straně <u>Oxidy</u> - uhličitý, uhelnatý, siřičitý, sírový, vápenatý, dusičitý, křemičitý <u>Hydroxidy</u> <u>Kyseliny</u> - sírová, - chlorovodíková, - dusičná	<u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí (ČR, životní prostředí, ztvárnění některých problémů) <u>EV</u> - Ochrana životního prostředí - Chování v mimořádných situacích	Přírodopis Pracovní vyučování Fyzika T,Ú,PP,MoS Pracovní vyučování Přírodopis Fyzika T,Ú,PP,MoS Pracovní vyučování Výchova ke zdraví T,PP,Ú,MoS

Chemie – 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák :</u> - rozliší, které látky patří mezi soli, zná jejich význam a užití v praxi - uvede význam průmyslových hnojiv - popíše složení, vlastnost i a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton) - vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky - rozliší organické a neorganické sloučeniny CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, jejich vlastnosti a použití CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	<u>Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva</u> - průmyslová hnojiva - vápenná malta, sádra, beton - keramika <u>Organické sloučeniny</u> - vymezení pojmu <u>Paliva</u> - uhlí - ropa a zemní plyn - organické látky	<u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí (Ekologie zemědělství, průmysl a stavebnictví – životní prostředí) <u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí	Výchova ke zdraví Pracovní vyučování Přírodopis Výtvarná výchova T, Ú, Fyzika Přírodopis Výchova ke zdraví Pracovní vyučování Občanská výchova- ekologie T,Ú, PÚ,MoS

Chemie - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák :</u> - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody při použití - zná ekologické znehodnocení těchto látek CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě - uvede výchozí látky a podmínky fotosyntézy	<u>Plasty a syntetická vlákna</u> - Polyetylen - Polypropylen - Polystyren - Polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna <u>Přírodní látky</u> - sacharidy, tuky - bílkoviny - vitamíny - fotosyntéza	<u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí (Ochrana zdraví a životního prostředí, separace odpadů, skládky, druhotné suroviny) <u>EV</u> - Základní podmínky života (Zdravá výživa, potravinová pyramida)	Fyzika Pracovní vyučování Výtvarná výchova T,Ú,PÚ,PP,Mos Výchova ke zdraví Tělesná výchova Pracovní vyučování Přírodopis T,Ú,,PÚ,

Chemie - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka - uvede příklady chování při nadměrně znečištěném ovzduší - rozpozná označení hořlavin, výbušnin, jedů a žíravin	<u>Chemie a společnost</u> - prvotní a druhotné suroviny - bezpečnost při práci s chemickými látkami (průmyslová hnojiva, pesticidy, léky, drogy, otravné látky, detergenty, potraviny) - chemie a životní prostředí - ochrana člověka za mimořádných událostí	<u>EV</u> Vztah člověka a prostředí, vliv prostředí na zdraví, BOZP (Chování v mimořádných situacích)	Fyzika Přírodopis Výchova ke zdraví Pracovní vyučování Občanská výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova T, Ú, MoS

Vzdělávací předmět PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis umožňuje žákům poznávání přírody a chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy. navazuje na základy, které žáci získali ve čtvrtém a pátém ročníku při vyučování předmětu Přírodověda. Cílem vyučování je poskytnout žákům základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.

Časové a organizační vymezení

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem v šestém až devátém ročníku. Časová dotace a obsah výuky je v 6. - 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

K preferovaným organizačním formám výuky patří přírodovědné vycházky, exkurze, využívání audiovizuální techniky, vhodné dokumentární filmy a výukové počítačové programy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu zájmu o poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- vyžadujeme samostatné vyhledávání, zpracovávání a používání informací v encyklopediích a na internetu
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

- vyžadujeme u žáků logické vyvozování přírodních zákonů
- ukazujeme žákům vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé přírodní jevy a hledat pro ně vysvětlení

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků stručné, přehledné a objektivní sdělování postupů a výsledků svých pozorování
- podporujeme využívání výpočetní techniky

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku a pomoc žáků
- organizujeme práci v týmech

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje a zneužití biologie
- vedeme žáky k odpovědnosti za zdraví a zachování životního prostředí
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, nadměrnému užívání léků
- učíme žáky preventivně předcházet úrazům a nemocem
- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

Kompetence pracovní

- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování
- umožňujeme využívat moderní technologii, pomůcky a techniku
- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností
- různými formami - exkurze, film, beseda, seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd

Kompetence digitální

- zvládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Přírodopis - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života ▪ pozoruje vybranou přírodu a dokáže popsat její vlastnosti a zařadit do přírody živé a neživé, do říše rostlinné či živočišné ▪ dokáže popsat přírodní děje: vítr, zvětrávání, koloběh vody v přírodě, bouřku, sopku, zemětřesení ▪ vysvětlí vývoj života na Zemi, rozmanitost druhů v závislosti na různém prostředí ▪ vyjmenuje projevy života: růst, pohyb, přijímání potravy, dýchání a rozmnožování ▪ zná buňku a její stavbu ▪ objasní dědičnost a její vliv na vývoj organismů	<u>Vznik života</u> ▪ vývoj, rozmanitost ▪ projevy života ▪ názory na vznik života <u>Základní složení a struktura živých soustav</u> ▪ buňka, pletiva, tkáně, orgány ▪ orgánové soustavy	<u>EV</u> ▪ Základní podmínky života ▪ Lidské zdraví, ohrožené chemickými a fyzikálními faktory <u>OSV</u> ▪ Osobnostní rozvoj ▪ Soustředění, psychohygiena, poznání sama sebe, sebevědomí <u>EV</u> ▪ Ekosystémy ▪ Rozmanitosti přírody, okolí školy	Prvouka Vlastivěda Přírodověda Český jazyk Výtvarná výchova Občanská výchova T,Ú,Lab Minimální preventivní program

Přírodopis - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - umí vyjmenovat nejznámější savce, ptáky, plaze, obojživelníky, ryby a hmyz, rozpozná je na obrázcích i v přírodě - zajímá se o důležitost ochrany zvířat - zná první pomoc při uštknutí zmijí - chápe odlišnost člověka od ostatních živočichů - uvědomuje si vliv prostředí a práce na člověka - uvědomuje si rovnost lidských ras	<u>Význam a zásady třídění organismů</u> - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - dědičnost a proměnlivost organismů - přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů <u>Viry a bakterie</u> - výskyt, význam, praktické využití <u>Živočichové</u> - nejznámější savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby a hmyz - přizpůsobení těla životnímu prostředí - způsob výživy - ochrana volně žijících živočichů, úloha ZOO - nebezpečí styku se zvířaty, ochrana a první pomoc <u>Člověk a jeho životní prostředí</u> - odlišnost člověka od ostatních živočichů - vliv prostředí a práce na člověka - myšlení a řeč - rovnocennost lidských ras	<u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí - Vliv prostředí na vývoj druhů <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Soustředění, psychohygiena, poznání sama sebe, sebevědomí	Prvouka Přírodověda Ekologická výchova Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví T,Ú,R

Přírodopis - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<u>Bezobratlí</u> - stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány a orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - ploštěnci a hlísti, tasemnice, roudy - měkkýši a plži -hlemýžď zahradní, slimák velký, mlži -škeble rybníčná - kroužkovci -žížala obecná, pijavky, nitěnky - členovci - pavouci -křížák obecný - roztoči -klíště obecné, korýši -rak říční - hmyz – hmyz žijící na poli a v půdě-saranče, mandelinka bramborová, čmelák zemní, hmyz žijící v zahradách a sadech -bělásek zelný, slunéčko sedmítečné, vosa obecná, mšice, hmyz žijící v lese -mravenec lesní, bekyně mniška, lýkožrout smrkový,	<u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí - Vliv prostředí na vývoj druhů	Prvouka Přírodověda Ekologická výchova Výchova ke zdraví Výtvarná výchova T,Ú,R

Přírodopis - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití • P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	• hmyz žijící ve vodě a v blízkosti vod - komár pisklavý, ovád hovězí, hmyz žijící v domácnosti -moucha domácí, mol šatní, veš dětská, štěnice domácí, blecha obecná, včela medonosná <u>Úvod do učiva botaniky</u> • příroda, přírodniny, přírodní děje • botanika – předmět studia, význam <u>Rostliny</u> • stavba rostlinného těla – význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • principy fotosyntézy, životní podmínky rostlin, dýchání, růst, rozmnožování • systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin	<u>EV</u> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Celosvětové ekologické aktivity <u>EU</u> • Základní podmínky života • Vztah člověka a prostředí • Ochrana životního prostředí, přírodní zdroje energie	Prvouka Přírodověda Přírodopis Pracovní vyučování Výtvarná výchova T,Ú,R,Lab

Přírodopis - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků ▪ zná význam hub v ekosystému ▪ zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování ▪ rozezná léčivé a jedovaté rostliny ▪ dokáže využít léčivé byliny	▪ ovocné stromy a keře, dovážené ovoce ▪ pokojové a okrasné rostliny ▪ rostlinné společenstvo – les, společenstvo rostlin, hub a živočichů ▪ význam lesa, listnaté a jehličnaté stromy, lesní plody a byliny <u>Houby</u> ▪ houby bez plodnic – základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organizmy ▪ houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami ▪ lišejníky – výskyt a význam <u>Hospodářsky důležité rostliny</u> ▪ využití, chráněné rostliny, léčivé a jedovaté rostliny ▪ píce, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejní, luskoviny- praktické poznávání jednotlivých rostlin s důrazem na regionální podmínky	<u>EV</u> ▪ Ekosystémy ▪ Rozmanitosti přírody, biocenózy, ekologické využití darů přírody <u>EU</u> ▪ Základní podmínky života ▪ Voda – význam pro život rostlin a život, zdroje v okolí	Prvouka Přírodověda Vlastivěda Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní vyučování Zeměpis R,T,Ú, MoS

Přírodopis - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - vyjmenuje základní druhy obratlovců P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - uvede význam jednotlivých druhů obratlovců pro člověka - uvede způsob vývoje obratlovců dle potravního řetězce a přizpůsobení se prostředí, ve kterém žije - uvede způsob rozmnožování obratlovců P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - vysvětlí nebezpečí nekontrolovaného lovu zvěře a následné vyhubení některých druhů člověkem - zdůvodní význam chráněných území, parků, lesoparků a rezervací	<u>Anatomie a fyziologie obratlovců</u> - přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů - ryby - kapr obecný - obojživelníci - skokan zelený - plazi - ještěrka obecná - ptáci - kur domácí - savci - králík domácí - srovnání orgánových soustav - rozmnožování a vývoj jedince - význam živočišných druhů pro člověka - ohrožené druhy - projevy chování živočichů - uplatňování zásad bezpečného chování ve styku s živočichy	<u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí - Vliv prostředí na vývoj druhů <u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Uznávání vztahů, uznávání autority, ochrana proti agresi a šikaně	Prvouka Přírodověda Ekologická výchova Výchova ke zdraví T,Ú,R,PS

Přírodopis - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - vysvětlí význam zoologických zahrad - vysvětlí chov hospodářsky důležitých obratlovců - zdůvodní ochranu zvířat P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - objasní rozdíl mezi svalstvem kosterním, ovládaným vlastní vůlí a svalstvem hladkým, ovládaným řídicí soustavou	<u>Biologie člověka – vznik a vývoj</u> - postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace - orgánové soustavy člověka a jejich anatomie a fyziologie - soustava opěrná a pohybová - soustava oběhová, dýchací, trávicí - soustava vylučovací, kůže - smyslové orgány - řídící orgány – nervová soustava - žlázy s vnitřní sekrecí - reprodukční orgány a vývoj dítěte	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Zkoumání lidského a zvířecího chování, mezilidské vztahy, uvědomění si práv a povinností - Uvědomění si vlastní jedinečnosti, umění relaxace	Minimální preventivní program

Přírodopis - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - popíše a ukáže na svém těle jednotlivé orgánové soustavy - popíše reprodukční orgány - vysvětlí rozmnožování a ochranu před těhotenstvím a pohlavními chorobami - popíše vývoj dítěte a hlavní období lidského života - zná význam každodenní péče o tělo P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<u>Nemoci, úrazy a prevence</u> symptomy, zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a stavy ohrožující život člověka	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Zkoumání lidského a zvířecího chování, mezilidské vztahy, uvědomění si práv a povinností - Uvědomění si vlastní jedinečnosti, umění relaxace	Minimální preventivní program

Přírodopis - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - vysvětlí vznik Země - vysvětlí pojem „Modrá planeta“ - objasní postavení Země ve vesmíru, vyjmenuje ostatní planety sluneční soustavy P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - vysvětlí pohyb zemských ker P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - vyjmenuje nerosty a horniny využitelné ve stavebnictví - vysvětlí nebezpečí devastace půdy vlivem člověka	<u>Země – vznik a stavba Země</u> - vnější a vnitřní geologické děje - jejich příčiny a důsledky <u>Nerosty a horniny</u> - praktický význam nerostů a hornin - užití ve stavebnictví, naleziště – vznik a vlastnosti <u>Půdy – složení, vlastnosti</u> - význam půdy pro výživu rostlin - hospodářský význam pro člověka - devastace a příklady rekultivace	<u>VMEGS</u> - Objevujeme Evropu a svět - Ekologie a zdroje energie – vytápění energií země -tepelná čerpadla <u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí - Vliv prostředí na zdraví, kraj a životní prostředí	Zeměpis Občanská výchova Fyzika Ekologická výchova Chemie T,R,Ú Chemie Pracovní vyučování Zeměpis Prvouka Přírodověda Vlastivěda Chemie Pracovní vyučování Relaxační vycházka Exkurze T,R,Ú

Přírodopis - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - vysvětlí vznik života na Zemi a odlišnosti organismů dle rozmanitosti jejich životního prostředí, vlivu klimatických podmínek, závislost vývoje živočišných druhů na potravě a způsobu života P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	<u>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</u> - vznik života, vývoj organismů - přizpůsobování prostředí - prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory - vývoj člověka <u>Praktické metody poznávání přírody</u> - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) - zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů	<u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí - Ochrana životního prostředí, globalizace, význam ZOO a význam rezervací <u>EV</u> - Ekosystémy - Změny klimatu, vliv prostředí na zdraví, záchranné stanice pro živočichy	Zeměpis Dějepis Občanská výchova Výtvarná výchova Český jazyk Exkurze Návštěva muzea (Smržovka) Návštěva ZOO T,R,Ú,MoS Pracovní vyučování Vznik života na Zemi Encyklopedie zvířat na videokazetách T,PP

Přírodopis - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému • P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • vysvětlí nebezpečí skleníkového efektu • vysvětlí nebezpečí likvidace deštných pralesů • P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • zdůvodní nezbytnost ochrany přírody, vyjmenuje chráněné oblasti • P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<u>Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</u> • vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím • biocenózy, umělé ekosystémy • potravní řetězce a rovnováha v ekosystému <u>Ochrana přírody a životního prostředí</u> • globální problémy • změny klimatu • chráněná území	<u>EV</u> • Vztah člověka a prostředí • Ochrana životního prostředí, globalizace, význam ZOO a význam rezervací <u>EV</u> • Ekosystémy - Změny klimatu, vliv prostředí na zdraví, záchranné stanice pro živočichy	Zeměpis Dějepis Občanská výchova Výtvarná výchova Český jazyk Exkurze Návštěva muzea (Smržovka) Návštěva ZOO T,R,Ú,MoS Pracovní vyučování Vznik života na Zemi Encyklopedie zvířat na videokazetách T,PP

Vyučovací předmět ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni. Zdůrazňuje možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují dovednosti a vědomosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci týdně.

V 6. ročníku je těžištěm učiva základní rozdělení krajiny, vztah k přírodě, poznávání České republiky, studium místního regionu.

V 7. ročníku se žáci podrobně seznámí s Českou republikou a oblastmi ČR.

V 8. ročníku se žáci podrobně seznámí s Evropou.

V 9. ročníku budou tématem ostatní světadíly, oceány a opakování ČR a Evropy.

Ve všech ročnících (6. – 9.) na začátku školního roku jsou tématem *kartografie a topografie*. Některé z bodů tohoto učiva budou plněny při každoročním orientačním závodu školy.

V rámci projektového dne je zahrnuto téma Ochrana člověka za mimořádných okolností.

K preferovaným organizačním formám výuky patří vycházky, exkurze, využívání audiovizuální techniky (vhodné dokumentární filmy) a výukové počítačové programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, svého regionu, své vlasti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je dalšímu účelu
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení a poznávání

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání- založenému na pojmech, chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- vytváříme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- klademe důraz na týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých poznatků
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor, podpořený logickými argumenty
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem
-

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a spolupráce při hledání optimálních řešení
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možnosti praktického využití geografických dovedností a znalostí
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a aktivní ochraně životního prostředí
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky
- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- různými formami - exkurze, film, beseda apod., seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu

Kompetence digitální

- zvládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Zeměpis - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země • Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii • Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	<u>Země jako vesmírné těleso</u> • tvar a pohyby Země • důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • střídání dne a noci • střídání ročních období <u>Utváření zemského povrchu</u> • vnitřní a vnější přírodní činitele <u>Topografie, kartografie</u> • glóbus, měřítko glóbusu • zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky <u>Nad mapou naší vlasti</u> • počasí a podnebí • povrch ČR, nadmořská výška • vodstvo • obyvatelstvo, hl. město a velká města • naše krajina – příroda, kultura, historie	<u>EV</u> • Základní podmínky života <u>EV</u> • Rozmanitosti přírody • Okolí školy • Svět - rozdíly • Ekosystémy	Matematika Přírodopis T, Ú, PP Přírodopis Matematika T, Ú, PP

Zeměpis - 6. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek • Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	<u>Životní prostředí</u> • vztah přírody a společnosti • trvale udržitelný život a rozvoj • principy a zásady ochrany přírody • chráněná území přírody • globální ekologické a environmentální problémy lidstva • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • živelné pohromy - opatření proti nim chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích <u>Globus, mapa světa a Evropy</u> • poloha ČR v Evropě, sousední státy	<u>EV</u> • Základní podmínky života <u>EV</u> • Rozmanitosti přírody • Okolí školy • Svět - rozdíly • Ekosystémy	Matematika Přírodopis T, Ú, PP Přírodopis Matematika T, Ú, PP

Zeměpis - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	<u>Česká republika</u> • zeměpisná poloha • rozloha, členitost, přírodní poměry • obyvatelstvo • hospodářství • hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě <u>Místní region</u> • zeměpisná poloha, vymezení místního regionu • rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům <u>Regiony České republiky</u> • územní jednotky státní správy a samosprávy • krajské členění, kraj místního regionu • spolupráce se sousedními státy	<u>EV</u> • Osídlení různých ekosystémů <u>EV</u> • Naše obec, město - čistota • Vztah člověka a prostředí <u>MV</u> • Uvědomování si různých etnik v ČR	Občanská výchova Přírodopis Dějepis T, Ú, PP Občanská výchova T, Ú, PP T, Ú, PP

Zeměpis - 7. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - orientuje se na mapě ČR - zná nejvyšší pohoří a hory ČR - zná nejvýznamnější řeky ČR - má přehled o významu hlavního města Prahy - dokáže charakterizovat jednotlivé oblasti ČR	<u>Česká republika</u> - poloha ČR v Evropě - rozloha ČR, sousední státy - mapa ČR - výškopis a polohopis, měřítko - přehled oblastí ČR - Praha - Střední Čechy - Jižní Čechy - Západní Čechy - Severní Čechy - Východní Čechy - Jižní Morava - Severní Morava a Slezsko	<u>EV</u> - Osídlení různých ekosystémů <u>VDO</u> - Státní uspořádání - Občan, občanská společnost a stát	Občanská výchova Český jazyk Matematika T, Ú, PP

Zeměpis - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - orientuje se na mapě Evropy Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - zvládá geografické umístění nejvýznamnějších států Evropy - zná Evropskou Unii a chápe její základní principy	<u>Evropa</u> - poloha, rozloha a členitost - přírodní podmínky - povrch - Alpy, Karpaty, rozsáhlé nížiny - podnebí - vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo - Evropská unie - hospodářství – průmysl, zemědělství, doprava - oblasti Evropy <u>Státy EU</u> - Západní Evropa - Jižní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa	<u>EV</u> - Osídlení různých ekosystémů <u>VDO</u> - Státní uspořádání <u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - Naši sousedé v Evropě - Poznávání evropských států EU	Přírodopis Občanská výchova T, Ú, PP Dějepis T, Ú, PP

Zeměpis – 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány ▪ Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států ▪ Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů ▪ na mapě světa najde nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů	<u>Světadíly</u> ▪ základní informace o jednotlivých světadílech, zdůraznit odlišnost od Evropy ▪ světové oceány, poloha ▪ poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, průmysl ▪ oblasti - přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní <u>Regiony</u> ▪ národní a mnohonárodnostní státy, části států ▪ vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environment. problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech <u>Nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů</u> ▪ charakteristika, hlavní města, přístavy ▪ Asie, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida	<u>VMEGS</u> ▪ Evropa a svět nás zajímá <u>MV</u> ▪ Jazyky, rozdílnost kultur ▪ Jazyk nutnost dorozumění <u>VDO</u> ▪ Státní uspořádání <u>EV</u> ▪ Ochrana živ. prostředí ▪ Základní podmínky života	Přírodopis Dějepis Občanská výchova T, Ú, PP

Zeměpis - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace • Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<u>Obyvatelstvo světa</u> • struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství <u>Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy</u> • aktuální, společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa <u>Světové hospodářství</u> • odvětvová struktura • ukazatelé hospodářského rozvoje životní úrovně • hlavní světové surovinové a energetické zdroje • politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států	<u>EV</u> • Ochrana živ. prostředí a památek <u>MV</u> • Jazyky. rozdílnost kultur • Jazyk, nutnost dorozumění <u>VDO</u> • Státní uspořádání	Občanská výchova Dějepis T, Ú, PP

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA

**Výtvarná výchova
Hudební výchova**

Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Cílem výtvarné výchovy je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti. Úkolem výtvarné výchovy je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáků s lehkým mentálním postižením.

Výtvarná výchova je integrujícím prvkem celkové rehabilitační práce, harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá k výchově kladných charakterových vlastností mladého člověka.

Časové a organizační vymezení

Předmět Výtvarná výchova je realizován na prvním stupni v 1. – 2. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 3. – 5. ročníku – 1 hodina týdně. Na druhém stupni v 6. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a v 7. – 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (společné akce se žáky z jiných škol a zařízení)

Kompetence sociální a personální

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

- vyžadujeme od žáků -zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně, rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu -dvojice, skupiny, třída, škola
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, kooperativní vyučování

Kompetence občanské

- škola pořádá akce připomínající lidové tradice
- využíváme představitelů města a spolupráce s nimi při projektech
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- žádnou práci žáky netrestáme

Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výtvarná výchova - 1. - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům • pozná různorodé přírodní a umělé materiály, porovnává jejich vlastnosti • seznamuje se s rozličnými činnostmi, postupy, technikami a nástroji • vyjadřuje se výtvarně na základě svého vnímání sluchového a zrakového • pracuje s dřívkem, nití, kůrou, kovem, kůží, rukou	<u>Výtvarné osvojování skutečnosti</u> • výchova estetického citění, představivosti a výtvarného myšlení • zobrazování skutečnosti • náměty ze života dětí a dospělých • ilustrace k říkadlům, pohádkám • sledování tvaru, barvy, linie přírodnin a umělých forem • řízené pozorování • usměrňování výtvarného projevu žáků s využitím mimoškolních podnětů <u>Malování</u> • základní dovednosti v práci se štětcem a barvami, hra s barvou • zapouštění, rozpíjení	<u>EV</u> • Ekosystémy <u>VMEGS</u> • Evropa a svět nás zajímá <u>MUV</u> • Lidské vztahy	Český jazyk Tělesná výchova Dramatická výchova Pracovní vyučování Prvouka PP Matematika PP, ,Rr Pracovní vyučování PP, ŘR,B;

Výtvarný výchova – 1. - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - vytváří neobvyklé předměty a originálním způsobem kombinuje linii, tvar, barvu, texturu a objekty - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, srovnává svou práci v týmu ostatních spolužáků - vyjadřuje se výtvarně na základě svého vnímání sluchového a pohybového - vnímá událost různými smysly - pozná vlastní interpretaci a interpretaci uznávanou - vystavuje své práce a podílí se na vylepšení školního prostředí - vytváří výtvarná díla – přáníčka k různým výročím, svátkům	<u>Dekorativní a prostorové práce</u> - hra s výtvarnými prvky vede - k osvojení zákonitostí dekorativního členění plochy - neukončené a ohraničené plochy - kompozice z přírodních materiálů, prostorové práce - souvislost zraku a ostatních smyslů - zaměření se na tvar a výtvarný výraz <u>Tématické práce</u> - vyjádření svých představ - rozvíjení empatie <u>Výtvarné umění a životní prostředí</u> - kultivuje estetické cítění žáků - řeší úkoly k životnímu prostředí a odívání, užité tvorbě, lidovému umění a ochraně životního prostředí - seznamování s ilustracemi	<u>EV</u> - Ekosystémy <u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímá <u>MUV</u> - Lidské vztahy	Prvouka Pracovní vyučování Hudební výchova - poslech PP Pracovní vyučování Matematika, Geometrické tvary PP, Týmová práce Výzdoba Výstava PP, Ú, Soutěž

Výtvarná výchova – 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla • rozliší reálný a duchovní prostor, volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření • tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů • rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a ploše • ověřuje si vliv svých činností na okolí- výstavy, výzdoba, kolekce prací svých a kolektivních • je zodpovědný za svoji práci	<u>Výtvarné umění v životním prostředí</u> • navozování vztahu k životnímu prostředí • uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků • vyjádření v ploše, prostoru a objemu • kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru <u>Výrazové možnosti akční tvorby</u> • grafika PC • grafika interaktivní tabule • pohyb těla a jeho umístění v prostoru • vytváření vlastního portfolia	<u>EV</u> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana životního prostředí <u>MV</u> <u>MUV</u> • Lidské vztahy	Prvouka - pracovní listy Pracovní vyučování Hudební výchova PP, Ú, ŘR Hračky Komiksy Fotografie Ilustrovaný text, básničky, pohádky, říkadla ŘR,PP

Výtvarná výchova - 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla - seznamuje se s možnostmi akční tvorby a používá zobrazovací prostředky - vyjadřuje nové a neobvyklé pocity a prožitky	<u>Rozvíjení prostorového vidění</u> - hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků <u>Vytváření vztahu mezi funkcí materiálu, tvarem a estetikou</u> - výrazové možnosti a vhodná volba vhodných prostředků k danému námětu - pohyb těla a jeho umístění v prostoru <u>Vizuálně obrazné vyjádření</u> hračky, objekty, ilustrace textu, malba, socha, komiks, fotografie	<u>VMEGS</u> - Objevujeme Evropu a svět <u>EV</u> - Ekosystémy <u>MUV</u> Lidské vztahy	Český jazyk Matematika Prvouka Zvyky – Vánoce, Velikonoce Fotografie Videozáznam PP, kresba, malba, modelování, PC, ŘR Pracovní výchova Prvouka PP, Ú

Výtvarná výchova – 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpozná jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	<u>Architektura, literatura - inspirace pro vlastní tvorbu</u> - pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovní charakteristika podnětů z reálného prostředí - pozorování projevů života - projevy volného umění a užité tvorby - plošné kompozice - práce s literaturou – písmo - komunikační obsah obrazových znaků vhodnost užití při komunikaci - vytváření vlastního portfolia, účast na instalaci školní výstavy	<u>OSV</u> - Osobnostní a sociální rozvoj <u>EV</u> - Ekosystémy <u>MUV</u> - Lidské vztahy - Multikulturalita <u>MV</u> - Mediální sdělení	Pracovní výchova Český jazyk Přírodověda Vlastivěda Práce na PC PP, Týmová práce, ŘR Minimální preventivní program

Výtvarná výchova- 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • porovnává vybrané projevy kultury jednotlivých přírodních národů a projevy průmyslových civilizací • seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům • volí vhodný podklad pro své výtvarné dílo • výtvarně vyjadřuje hudební zážitek • hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, v technických výtvorech a výtvarných dílech • porovnává design různých předmětů • navrhuje design jednoduchých předmětů	<u>Grafika - tradiční i netradiční prostředky</u> • současné zobrazovací prostředky počítačová grafika, animace, fotografie, video <u>Podklad</u> • savost, struktura , barva • výtvarně vyjádřený pocit z hudby • <u>Řád ve výtvarné geometrii</u> • lastury, labyrinty, letokruhy <u>Design – tvar a funkce</u> • sebeprosazení - portfolio, archiv, výstava	<u>VMEGS</u> • Objevujeme Evropu a svět <u>MV</u>	Hudební výchova Pracovní vyučování Přírodopis Zeměpis PP, B PC – informatika Fotografie Videozáznam Pracovní vyučování Geometrie Přírodopis

Výtvarná výchova- 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák :</u> - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření a vytváří v ploše a prostoru jejich neobvyklé kombinace - zvládá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace - ověřuje a využívá kompoziční principy, při vlastní tvorbě i při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých - rozliší ověřené a pravdivé vjemy od fantazijních představ - porovnává vybrané projevy kultury přírodních národů a národů průmyslových civilizací VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	<u>Rozvíjení tvořivosti, představivosti</u> - kombinace neobvyklých materiálů - malba temperou, suchým pastelem, fixem, kresba tužkou, perem, uhlím a hrudkou o kontrast a harmonie - emotivní obsah - nefigurativních i figurativních obrazových prostředků - historický posun v interpretaci evropské a mimoevropské kultury - současné zobrazovací prostředky - výtvarně vyjádřený pocit různorodých povrchů vnímaných hmatem tolerance k odlišnému u vnímání, empatie - prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření reflexe ostatních uměleckých druhů	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj <u>MUV</u> - Multikulturalita <u>VMEGS</u> - Objevujeme Evropu a svět	Pracovní vyučování Přírodopis PP,ŘR Ú PP

Výtvarná výchova- 6. - 9.ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních - hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity - vědomě zvolí vhodný podklad	<u>Tělo a prostor</u> - tělo ve výtvarném umění - portrét, figurální kompozice - manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby <u>Řád ve výtvarné geometrii</u> - technické prvky-rovnoběžky, poledníky, souřadnice, šupiny <u>Sebehodnocení, zdůvodnění</u> - konkrétní vizuálně obrazné vyjádření, záměr autora - design - tvar a funkce - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <u>Historický posun v interpretaci evropské a mimoevropské kultury</u> - současné zobrazovací prostředky - výtvarně vyjádřený pocit různorodých povrchů vnímaných hmatem	<u>VMEGS</u> Objevujeme Evropu a svět <u>EV</u>	Přírodopis Tělesná výchova Pracovní vyučování PP,Ú Minimální preventivní program PP Geometrie Rýsování Pracovní vyučování Ú

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova usiluje o všestrannou hudební a kulturní aktivizaci žáků, směřující k jejich radosti z vlastního zpěvu a jiných hudebních projevů, k zájmu o naslouchání hudbě různých žánrů a schopnosti tvořivě naplňovat hudbou a vlastní hudební aktivitou svůj volný čas. Směřuje ke schopnosti vnímat a prožívat krásu jak v umění, tak v přírodě a v mezilidských vztazích. Hudební výchova působí jako zdroj rozvoje smyslového vnímání. Spolu s výchovou literární, výtvarnou a zčásti též tělesnou, přispívá k harmonickému rozvoji dětské osobnosti.

Časové a organizační vymezení vzdělávací oblasti

Předmět Hudební výchova je realizován na prvním stupni v 1. – 5. ročníku, a to v časové dotaci 1 hodina týdně. Na druhém stupni též po jedné hodině týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávací oblasti

Kompetence k učení

- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy
- zařazujeme činnosti, umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací- společné akce se žáky z jiných škol a zařízení

Kompetence sociální a personální

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků, zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně, rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu

- převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu -dvojice, skupiny, třída, škola
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, kooperativní vyučování

Kompetence občanské

- škola pořádá akce připomínající lidové tradice
- využíváme představitelů města a spolupráce s nimi při projektech
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- žádnou práci žáky netrestáme

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Hudební výchova - 1. – 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	<u>Vokální a instrumentální činnosti:</u> - intonační cvičení - hlasová hygiena - písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - hudební rytmus - hra na nástroje Orfeova instrumentáře <u>Poslechové činnosti:</u> - zvuk hudebních nástrojů - kvality tónů-délka, síla, barva výška - vztahy mezi tóny -souzvuk <u>Hudebně pohybová činnost:</u> - orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci, pohybových hrách	<u>MUV</u> - Etnický původ - Tradice a písně různých národů, přijímání jiných kulturních zvyklostí	Minimální preventivní program Tělesná výchova Výtvarná výchova Pracovní vyučování PP, Pís, Ú

Hudební výchova - 4. – 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou • HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování	<u>Vokální a instrumentální činnosti:</u> • intonační cvičení • pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba tónů, rozšiřování hlasového rozsahu) • dvojhlas • hudební rytmus • hra na nástroje Orfeova instrumentáře <u>Poslechové činnosti:</u> • hudební výrazové prostředky-rytmus, melodie, kontrast, gradace • hudební styly a žánry <u>Hudebně pohybová činnost:</u> • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny- pantomima, improvizace • orientace v prostoru • taktování, pohybový doprovod znějící hudby	<u>MUV</u> • Etnický původ • Tradice a písně různých národů, přijímání jiných kulturních zvyklostí	Minimální preventivní program Tělesná výchova Výtvarná výchova Pracovní vyučování PP, Pís, Ú

Hudební výchova - 6. – 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu - rozeznává různé hudební žánry a styly - rozpoznává vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - zná vybrané hudební skladatele a jejich díla HV-9-1-04p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu -rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru -uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl - shlédne záznamy relaxačních cvičení a koncertů	<u>Vokální a instrumentální činnosti:</u> - zpěv v tóninách dur i moll - jednohlas, vícehlas, kánon - intonační cvičení - hra na nástroje Orfeova instrumentáře <u>Poslechové činnosti:</u> - zvuk hudebních nástrojů - hudební žánry a styly - jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla <u>Hudebně pohybová činnost:</u> - pohybové reakce na hudbu - orientace v prostoru - orientální hudba a tanec - relaxační technika	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Sebeorganizace - Umění nabídnout a přijmout pomoc, vytváření mezilidských vztahů, školní soutěže, besídky - Osobnostní rozvoj - Cvičení pozornosti	Český jazyk Přírodopis Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Varovné signály- mimořádné situace Taneční kroužek Minimální preventivní program PP

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

**Tělesná výchova
Výchova ke zdraví**

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova si klade za cíl podnítit v žácích touhu po pohybu, osvojení si pohybových dovedností. Měla by žákům umožnit poznání vlastních pohybových možností a omezení, uvědomovat si je, respektovat je a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Mezi priority tělesné výchovy patří položení základů pro celoživotní potřebu rekreačního, případně i vrcholového sportu, utváření organizačních a režimových návyků, hledání vazeb mezi pohybovými a jinými životními činnostmi – hudba, tanec, zpěv. Tělesná výchova umožňuje zapojení i dětem pohybově handikepovaným, má možnost se podílet na ovlivňování tělesné i psychické zátěže, vyplývající z výuky v jiných předmětech nebo souvisejícím s vlastním postižením, též na naplňování a utváření nových vztahů a rolí, které se v prostředí sportovních a pohybových aktivit vyskytují.

Obsah tělesné výuky je členěn do tematických celků. Konkrétní učivo je pak podle pohybové, či jiné náročnosti přiřazováno do vzdělávacích etap na prvním i na druhém stupni. Důraz je v souladu s tradicemi a možnostmi školy kladen na atletiku, lyžování, plavání, turistiku. Tyto tematické celky se prolínají do všech vzdělávacích etap. V první etapě na 1. stupni (1.- 3. ročník) se staví na spontánních pohybových činnostech a pohybových hrách. Na 2. stupni (6.-9. ročník) se zvyšuje podíl samostatné činnosti a dostáváme se i k realizaci náročnějších pohybových aktivit a sportu. Zároveň vedeme k samostatnosti při pohybových aktivitách, samostatnosti v jejich organizaci a posuzování. Žák by měl některou pohybovou činnost zařadit do vlastního pravidelného denního režimu (např. cyklistika, míčové hry – nohejbal, fotbal).

Pohybové aktivity jsou vedeny i k soutěživosti, a tak se žáci účastní všech sportovních aktivit pořádaných pro žáky základních škol v regionu . Velký důraz je kladen na reprezentaci školy v celostátních sportovních aktivitách pořádaných v rámci Českého svazu mentálně postižených . Jedná se o sportovní akce, které vyžadují maximální sportovní výkon, snahu žáků o vítězství, ale i umění pochopit porážku.

Tyto sportovní aktivity vyžadují vedení ke konkrétní sportovní činnosti, správné pochopení pravidel, osobnostní a sociální výchovu.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně ve všech ročnících. Dále jsou zařazovány do výuky sportovní kurzy (lyžařský, plavecký) nebo sportovní dny (atletika, orientační běh apod.).

Na prvním stupni probíhá výuka koedukovaně, na 2. stupni je zpravidla dělená na oddělení chlapců a dívek. Tato oddělení jsou obvykle vytvářena spojením dvou (i více) ročníků. Při některých činnostech je koedukovaná výchova možná a vhodná i na 2. stupni (lyžování, bruslení, turistika, cyklistika a pod.)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti, znalosti a rozvoj sportovních schopností než známka na vysvědčení
- uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
- vztah žáka k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
- motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením jeho výkonů a pokroků
- společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáka k poznávání vlastních možností, schopností i limitů
- umožňujeme žákům ověřovat si získané poznatky a dovednosti v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- žáky motivujeme a podporujeme práci ve skupinách a jeho spoluúčastí při rozhodování o postupech a řešeních
- vedeme kolektivy ke společnému řešení kázeňských i vztahových problémů
- postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů vedeme žáka k hledání nových řešení a k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí, aby se při řešení problémových situací nenechal odradit nezdarem
- snažíme se vést žáka k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů a k případnému vymezení se vůči většinovému názoru a trendu
- vedeme žáky k toleranci a pomoci jiným osobám

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- klademe důraz na týmovou práci
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- zadáváním jednoznačných srozumitelných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejvíce porozumět obsahu sdělení

Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- od prvního ročníku zařazujeme a zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků, zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně, rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu -dvojice, skupiny, třída, škola
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- na úrovni tříd i celé školy vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům
- starší žáky zapojujeme do organizace akcí pro mladší ročníky
- při společných akcích vedeme žáky k pomoci dětem s těžším mentálním i zdravotním postižením

Kompetence občanské

- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví a uvědomování si významu zdravého životního stylu
- dodržováním herních pravidel směřujeme též k dodržování pravidel a povinností v osobním životě žáků

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- snažíme se žákům dát základy fair play nejen ve sportu, ale i v praktickém životě
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti
- klademe důraz na ochranu zdraví, též na ochranu životního prostředí

Kompetence digitální

- zvládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít

Tělesná výchova – 1. - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti; -projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám -zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, odhad individuální délky a intenzity pohybu - příprava organismu na cvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - spontánní pohybové činnosti a hry - správné držení těla, průpravná, kondiční, dechová, relaxační, kompenzační, psychomotorická, koordinační cvičení - bezpečnost při různých pohybových činnostech v různém prostředí - základy první pomoci při úrazech v podmínkách TV - hygiena při TV, oblečení, obutí, osobní hygiena - cvičení zaměřená na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	<u>OSV</u> - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena	Výchova k pohybu a zdraví Rozvoj tělesné zdatnosti PP

Tělesná výchova - 1. - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti; -projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám -zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - cvičí na nářadí	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> <u>Pohybové hry</u> - základní manipulace s míčem - průpravné hry pro rozvoj kondice a koordinace - hry ve dvojicích, skupinách - minihry a hry podle upravených pravidel - motivační, tvořivé a napodobivé hry s tradičním i netradičním náčiním <u>Základy gymnastiky</u> - průpravná cvičení - cvičení s náčiním -obruč, míč, švihadlo - jednoduchá akrobatická cvičení - skoky z malé trampolíny - nácvik odrazu z můstku - cvičení na nářadí	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena - Seberegulace	Dodržování bezpečnosti při pohybových aktivitách PP

Tělesná výchova - 1. - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> ▪ snaží se sladit rytmus a tempo ▪ podrobuje se dalším prvkům z atletiky ▪ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	<u>Rytmické a kondiční cvičení</u> ▪ vyjádření rytmu, tempa, melodie pohybem ▪ taneční prvky <u>Základy atletiky</u> ▪ průpravné atletické činnosti ▪ běh na 50 metrů ▪ vytrvalostní běh ▪ skok do dálky z místa ▪ skok do dálky po rozběhu ▪ hod míčkem na cíl ▪ hod míčkem na vzdálenost <u>Základy sportovních her</u> ▪ průpravné hry ▪ základy manipulace s míčem -házení, chytání ▪ základy manipulace s pálkou ▪ vybíjená dle upravených pravidel	<u>OSV</u> • Osobnostní rozvoj • Seberegulace • Sebeorganizace • Kreativita	Rozvoj tělesné zdatnosti PP

Tělesná výchova - 1. - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> seznamuje se s dalšími prvky TV	<u>Turistika a pohyb v přírodě</u> - základní poznatky z turistiky - oblečení, obutí, bezpečnost a hygiena v přírodě - chůze v terénu - ochrana přírody <u>Bruslení</u> - obouvání bruslí s dopomocí - odstraňování strachu z ledu - odraz a skluz - pohyb na ledu s bruslemi - hry na ledu <u>Lyžování</u> - hry na sněhu - bezpečnost při jízdě na sánkách, na kluzácích, na lyžích - základy běžeckého lyžování, obouvání bot a lyží - pohyb na lyžích po rovině	<u>OSV</u> - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena	Rozvoj tělesné zdatnosti Dodržování bezpečnosti při pohybových aktivitách PP

Tělesná výchova – 1. - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - absolvuje plavecký kurz TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<u>Plavání</u> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - hry ve vodě - základní plavecké dovednosti <u>Další pohybové činnosti a netradiční sporty</u> - létající talíře - líný tenis, badminton - základy jízdy na kole <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> - chápaní a osvojování si smluvených povelů a signálů - jednoduchá pravidla her a soutěží - měření a porovnávání výkonů - zásady fair play jednání a chování	<u>OSV</u> - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena	Rozvoj tělesné zdatnosti Plavecký kurz PP

Tělesná výchova - 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, odhad individuální délky a intenzity pohybu - příprava organismu na cvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - spontánní pohybové činnosti a hry - správné držení těla, průpravná, kondiční, dechová, relaxační, kompenzační, psychomotorická, koordinační cvičení - bezpečnost při různých pohybových činnostech v různém prostředí - základy první pomoci při úrazech v podmínkách TV - hygiena při TV, oblečení, obutí, osobní hygiena - cvičení zaměřená na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	<u>OSV</u> - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena	Výchova k pohybu a zdraví Rozvoj tělesné zdatnosti PP

Tělesná výchova – 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play; zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	<u>Pohybové a sportovní hry</u> - průpravné hry pro rozvoj kondice a koordinace - hry ve dvojicích, skupinách - minihry a hry podle upravených pravidel - motivační, tvořivé a napodobivé hry s tradičním i netradičním náčiním - pravidla míč. her, míčová - technika - základy košíkové – dribling - vybíjená, přehazovaná <u>Základy gymnastiky</u> - průpravná cvičení - cvičení s náčiním -obruč, míč, švihadlo - akrobatická cvičení - skoky, přeskoky - odrazu z můstku, roznožka - cvičení na nářadí	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena - Seberegulace	Dodržování bezpečnosti při pohybových aktivitách PP

Tělesná výchova - 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - snaží se sladit rytmus a tempo - podrobuje se dalším prvkům z atletiky TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play; zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	<u>Rytmická a kondiční cvičení</u> - vyjádření rytmu, tempa, melodie pohybem - taneční prvky a prvky aerobiku - pomocí posilovacích přístrojů posilování svalstva celého těla <u>Atletika</u> - průpravné atletické činnosti - běh na 50m, 60m - vytrvalostní běh (600-1000m) - skok do dálky - hod míčkem na cíl, na vzdálenost - hod kriketovým míčkem <u>Základy sportovních her</u> - průpravné hry - základy manipulace s různými druhy míčů - základy manipulace s pálkou, s floorballovou hokejkou - herní kombinace - základní herní činnosti jednotlivce - vybíjená dle upravených pravidel	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Seberegulace - Sebeorganizace - Kreativita .	Rozvoj tělesné zdatnosti PP

Tělesná výchova - 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností - TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - seznamuje se s dalšími prvky TV	<u>Turistika a pohyb v přírodě</u> - základní poznatky z turistiky - oblečení, obutí, bezpečnost a hygiena v přírodě - chůze v terénu - ochrana přírody <u>Bruslení</u> - obouvnání bruslí s dopomocí - odstraňování strachu z ledu - odraz a skluz - pohyb na ledu s bruslemi - rovnovážná cvičení, jízda vpřed - hry na ledu <u>Lyžování</u> - hry na sněhu - bezpečnost při jízdě na sánkách, na kluzácích, na lyžích - základy běžeckého lyžování, chůze, obraty, výstupy - pohyb na lyžích v nenáročném terénu <u>Průpravná úpolová cvičení</u> - přetahy	<u>OSV</u> - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena	Rozvoj tělesné zdatnosti Dodržování bezpečnosti při pohybových aktivitách PP

Tělesná výchova - 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - absolvuje plavecký kurz TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - seznamuje se s dalšími prvky TV - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<u>Plavání</u> - hygiena plavání - dýchání do vody - hry ve vodě - základní plavecké dovednosti <u>Další pohybové činnosti a netradiční sporty</u> - létající talíře - líný tenis, badminton - základy jízdy na kole - bezpečnost při jízdě na kole - stolní tenis <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> - chápání a osvojování si smluvených povelů a signálů - porozumění základní terminologii v TV - jednoduchá pravidla her a soutěží - měření a porovnávání výkonů - zásady fair play jednání a chování	<u>OSV</u> - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena - Sebeorganizace	Rozvoj tělesné zdatnosti Plavecký kurz Dodržování bezpečnosti při pohybových aktivitách Výchova k pohybu a zdraví PP Minimální preventivní program

Tělesná výchova - 6. – 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti - TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - zásady bezpečnosti při sportu - první pomoc při sportu - rozvoj pohybových dovedností - cílené připravení se na pohybovou činnost a její ukončení - zásady zdravého životního stylu - kotoul vpřed, vzad - cvičení s obručí - šplh na tyči, s přírazem - stoj na kladině, lavičce - chůze na kladině, lavičce - stoj na rukou, hvězda, most - přeskok – koza, bedna - nástupy, pořadová cvičení	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Seberegulace - Sebeorganizace <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Poznávací schopnosti ve skupině <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Seberegulace - Sebeorganizace <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena	Výchova k hygieně Tělesná výchova PP Výchova k pohybu a zdraví PP Zásady bezpečnosti při tělesné výchově PP Minimální preventivní program

Tělesná výchova – 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicap., respekt k opač.pohlaví, ochranu přírody při sportu	<u>Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti</u> - Švihadlo - Posilovací cvičení - Aerobic - míčová technika - košíková – hod na koš, dribling - přehazovaná, házená - odbíjená – bagr - kopaná, malá kopaná - florbal - stolní tenis, líný tenis - základy odbíjené <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> - běh 60 m – nízký start - vytrvalostní běh 1500m - skok daleký - hod kriketovým míčkem - trampolína, létající talíře - bruslení, sáňkování - plavání, turistika	<u>OSV</u> - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Sebepojetí - Sebepoznání <u>MVV</u> - Etnický původ tance různých národů <u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena	Výchova k hygieně Tělesná výchova PP Výchova k pohybu a zdraví PP Zásady bezpečnosti při tělesné výchově PP Rozvoj tělesné zdatnosti PP

Vyučovací předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek -sociální, psychické a fyzické a být za ně odpovědný. Je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy, na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 6 tematických okruhů:

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Změny v životě člověka a jejich reflexe

Zdravý způsob života a péče o zdraví

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Hodnota a podpora zdraví

Osobnostní a sociální rozvoj

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je povinný předmět, který je zařazen samostatně v 8.a 9. ročníku .

Jeho týdenní časová dotace činí 1 hodina týdně. Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovskou spolupráci , prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových témat, což vede k upevnění správného náhledu na život. Vědomosti, znalosti a dovednosti jsou upevňovány a rozšiřovány v rámci projektových dnů.

Hodnocení žáka v předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet o problémech, řešit modelové situace, vytvořit návrhy řešení a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví, jako nejdůležitější životní hodnoty
- učíme je plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost a dovednosti
- učíme je vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme řešit praktické problémy, orientovat se v různých životních situacích
- rozvíjíme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- rozvíjíme schopnost, jak některým problémům předcházet

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmech, vnímání vzájemné odlišnosti jako jednu z podmínek efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role
- hodnotíme práci týmu a jeho význam
- učíme je vzájemně si pomáhat
- zaujímáme odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- dodržujeme společně dohodnutá pravidla chování
- zaujímáme odmítavý postoj k projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence komunikativní

- učíme je otevřeně vyjadřovat svůj názor
- učíme je vyjadřovat se a argumentovat přesně a logicky správně
- vedeme je k umění naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- podporujeme prezentaci svých názorů a myšlenek
- klademe důraz na používání přátelské komunikace mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem
- připravujeme je na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

Kompetence občanské

- využíváme práci v týmech, vnímání vzájemné odlišnosti jako jednu z podmínek efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role

- kriticky hodnotíme práci týmu, svoji práci
- učíme je vzájemně si pomáhat
- zaujímat odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- vedeme je k dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- důsledně je vedeme k odmítavému postoji k projevům rasismu, xenofobie, nacionalismu a ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli

Kompetence pracovní

- motivujeme je k pozitivnímu vztahu k práci
- podporujeme spolupráci v týmu a přizpůsobení se tempu skupiny
- vedeme je k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků
- učíme je reálně posoudit výsledek svůj i celého týmu
- podporujeme adaptaci na změněné pracovní podmínky
- rozvíjíme schopnost pracovat v tvořivém a podnětném pracovním prostředí

Kompetence digitální

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- snaží se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchova ke zdraví - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - pochozí a vysvětlí různé formy partnerských vztahů VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vysvětlí pojmy manželství a rodičovství - zná práva a povinnosti dětí a rodičů (zákonných zástupců) - zná práva a povinnosti žáků a rodičů (zákonných zástupců) a prakticky je uplatňuje a dodržuje VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	<u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska - partnerské vztahy - manželství, rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická a zájmová skupina, práva a povinnosti členů rodiny - práva a povinnosti žáků a rodičů (zákonných zástupců) – pravidla školního řádu - obec - spolek <u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u> Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - základy péče o dítě - péče státu o dítě a rodinu - věková období dítěte - péče o hygienu, výživa dětí, dětské nemoci	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální <u>MV</u> - Lidské vztahy - Etnický původ <u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí - Základní podmínky života	Přírodopis Občanská výchova Výtvarná výchova Zeměpis PP, MoS, Ú,T, R ŘR Minimální preventivní program

Výchova ke zdraví - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - zná vývojová období dětství, puberty a dospívání a popíše jejich charakteristické znaky - zná základní znaky sexuálního dospívání - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - uplatňuje zásady zdravé výživy - umí sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy a navrhnout změny v současném jídelníčku, odpovídající požadavkům zdravé výživy - vysvětlí rozdíl v poruchách příjmu potravy VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti zrčenlivost - promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity <u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody - hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otužování - denní režim	<u>VDO</u> - Občan - Společnost a stát - Odpovědnost člověka <u>MV</u> - Lidské vztahy - Etnický původ <u>OSV</u> - Sebepoznání a sebepojetí - Dodržování dohodnutých pravidel, vytváření smyslu pro spravedlnost	Přírodopis Občanská výchova Výtvarná výchova Zeměpis PP, MoS, Ú,T, R ŘR Minimální preventivní program Přírodopis Občanská výchova

Výchova ke zdraví - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - pochozí a vysvětlí význam základních životních potřeb a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem - rozliší choroby běžné, civilizační, infekční, umí se proti nim aktivně bránit VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - umí rozpoznat kladné a záporné vlastnosti - dokáže zhodnotit sám sebe - získá pozitivní vztah ke svým životním cílům VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci <u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Morální rozvoj <u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí - Základní podmínky života <u>VDO</u> - Občan - Společnost a stát - Odpovědnost člověka	Přírodopis Občanská výchova Výtvarná výchova PP, MoS, Ú, T Zeměpis Občanská výchova Přírodopis R, PP, Ú, T

Výchova ke zdraví - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - osvojí si různé techniky zvládání konfliktních a krizových situací - umí vyhledat a přivolat pomoc v případě osobního nebo cizího ohrožení - respektuje sám sebe i druhé, rozvíjí schopnosti komunikace VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	<u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu - hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy a komunikace a kooperace - respektovat sebe sama i druhé, přijímání názoru druhého <u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - konfliktní a krizové situace	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj - Sebepoznání, sebepojetí <u>VDO</u> - Občan - Společnost a stát - Odpovědnost člověka <u>OSV</u> - Dodržování dohodnutých pravidel, vytváření smyslu pro spravedlnost	Přírodopis Občanská výchova Výtvarná výchova Zeměpis PP, MoS, Ú,T, R ŘR Minimální preventivní program

Výchova ke zdraví - 8. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - zná a používá způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, neznámými lidmi - zná techniky zvládání stresu (relaxační techniky)	- pomoc v konfliktních a krizových situacích – linka důvěry, krizová centra pomoci, státní a nestátní zařízení <u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> Stres a jeho vztah ke zdraví - kompensační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Osobnostní rozvoj - Morální rozvoj - Seberegulace, sebeorganizace - Komunikace - Psychohygiena-dovednost zvládání stresových situací	Přírodopis Občanská výchova Výtvarná výchova Zeměpis PP, MoS, Ú,T, R ŘR Minimální preventivní program

Výchova ke zdraví – 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich tel.čísla	<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> Autodestruktivní závislosti • psychická onemocnění • násilí namířené proti sobě samému • rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) • násilné chování • těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost • dopink ve sportu Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • šikana a jiné projevy násilí • formy sexuálního zneužívání dětí • kriminalita mládeže • komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování a komunikace • komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	<u>OSV</u> • Sociální rozvoj • Komunikace v různých situacích <u>OSV</u> • Odpovědnost za své chování • Posilování sebevědomí <u>OSV</u> • Seberegulace a sebeorganizace • Cvičení sebekontroly	Občanská výchova Přírodopis Český jazyk Zeměpis MoS, Ú, PP, ŘR, R,T Minimální preventivní program

Výchova ke zdraví – 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole a při různých činnostech - umí vyhledat pomoc při problémech - vysvětlí vliv reklamy a hromadných sdělovacích prostředků - umí se chovat odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel - umí charakterizovat mimořádné události - zná složky integrovaného záchranného systému - zná zásady ochrany a postup jednotlivce za mimořádných událostí - zná zásady chování při vyhlášení mimořádné situace - zná zásady chování při vyhlášení evakuace VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy - působení sekt Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj - Komunikace v různých situacích <u>OSV</u> - Odpovědnost za své chování - Posilování sebevědomí <u>OSV</u> - Seberegulace a sebeorganizace - Cvičení sebekontroly	Občanská výchova Přírodopis Český jazyk Zeměpis MoS, Ú, PP, ŘR, R,T Minimální preventivní program Občanská výchova

Výchova ke zdraví – 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - umí používat způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky a neznámými lidmi - umí používat osvojené způsoby sebeovládání a zvládání problémových situací - rozpozná situace ohrožující zdraví a bezpečnost a používá účinné formy chování VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	<u>Hodnota a podpora zdraví</u> Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost za zdraví - podpora zdravého životního stylu	<u>OSV</u> - Morální rozvoj - Dovednost řešení problémů a sociálních rolí <u>OSV</u> - Morální rozvoj - Hodnoty a postoje - Praktická etika - Prosociální chování	Občanská výchova Přírodopis Český jazyk Zeměpis MoS, Ú, PP, ŘR, R,T

Výchova ke zdraví – 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • samostatně vyhledá a využije v případě potřeby služby specializované pomoci • rozpozná situace ohrožující zdraví a bezpečnost a používá účinné formy chování • VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	<u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> Seberegulace a sebeorganizace činností a chování • zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích • pomáhající a prosociální chování Psychohygienu • v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu • hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace • empatie, aktivní naslouchání, dialog	<u>EV</u> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Minimální preventivní program

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Pracovní výchova

Vzdělávací předmět PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti.

Cílem výuky Pracovního vyučování je systematicky ovlivňovat a rozvíjet motorické a tvořivé schopnosti, dovednosti a návyky a vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Tím přispívat k vytváření životní a profesní orientace žáků, ke správné volbě povolání a uplatnění v dalším životě a ve společnosti. Vést žáky k samostatné práci i k práci v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamovat se s různými druhy materiálů, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Časové a organizační vymezení

Na 1. stupni je předmět v 1. a 2. ročníku vyučován ve 2 hodinách týdně, ve 3. – 5. ročníku ve 3 hodinách týdně.

Na 2. stupni je vyučován v 6. -9. ročníku ve 4 hodinách týdně. Žáci jsou zpravidla rozděleni na dívčí a chlapecké pracovní skupiny.

Předmět Pracovní vyučování je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy :

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Na 2. stupni je rozdělen do osmi tematických okruhů :

Práce s technickými materiály

Design a konstruování

Pěstitelské práce a chovatelství

Provoz a údržba domácnosti

Příprava pokrmů

Práce s laboratorní technikou

Využití digitálních technologií

Svět práce

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výběr a realizace tematických okruhů je přizpůsoben podmínkám a možnostem školy a schopnostem a dovednostem žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky
- vysvětlujeme používání a vedeme k chápání obecných znaků, termínů a symbolů
- vedeme k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky problémové situace a úlohy, při nichž je nutné řešit praktické problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- trénujeme vytrvalost - nenechat se odradit nezdarem při řešení problémů
- umožňujeme žákům svěřit se s problémem, popsat ho a požádat o radu při řešení složitějších problémů, přesvědčujeme, aby se žáci radou řídili

- učíme žáky nepanikařit a dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků srozumitelně se slovně vyjadřovat a vést dialog
- vedeme k porozumění obsahu sdělení a k přiměřené reakci na něj
- při používání běžných textů, záznamů a obrazových materiálů dbáme na jejich porozumění
- umožňujeme vyjádřit svůj názor a postoj a vhodnou formou svůj názor obhájit
- vytváříme situace, kde žáci mohou využít získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel práce v týmu a pracovní činností žáka kladně ovlivňovat kvalitu společné práce
- upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování a vysvětlujeme jeho možné důsledky
- zařazujeme takové formy práce, které vedou k přátelským vztahům v kolektivu, respektování druhých lidí bez ohledu na jejich zvláštnosti

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany se všemi právy a povinnostmi, kteří respektují společenské normy a pravidla soužití
- aktivně vedeme žáky k ochraně životního prostředí a svého zdraví, objasňujeme důležitost zdravého životního stylu
- snažíme se odstraňovat lhostejnost a neznalost při vzniku krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví a zdůrazňujeme potřebu podřídit se pokynům kompetentních osob

Kompetence pracovní

- zadáváme manuální činnosti, při kterých se žáci učí zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy a vytvářet si pozitivní vztah k práci
- vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- od jednoduché technické dokumentace postupně zdokonalujeme práci podle daného pracovního postupu, návodu a náčrtu
- dbáme na dokončení výrobku v časovém úseku a dané kvalitě, rozvíjíme schopnost pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon, reálné posouzení výsledku práce své i ostatních
- školní pracovní činnosti převádíme na konkrétní představu o běžných profesích, vytváříme představy o možnostech výběru učebního oboru, budoucího povolání, na základě získaných dovedností

Kompetence digitální

- zvládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- snaží se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Pracovní vyučování – 1. - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálu - základní manuální dovednosti s jednoduchými materiály- papír, modelovací hmota, korálky, suché plody, nitě, provázky aj. - různé kombinace materiálů, správný poměr velikosti a ladění barev - vlastnosti papíru - práce s modelovací hmotou - hnětení, sušení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, rozdělování, vaření - vytváření základních tvarů z modelovací hmoty -vlastnosti různých modelovacích hmot - jednoduché pomůcky -špejle, lepidlo, nůžky, jehla aj. - upravování, stříhání, propichování, slepování, určování barev, třídění podle velikosti, barvy a tvaru - popis jednoduchého pracovního postupu	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj – kreativita - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	Prvouka Výtvarná výchova PP, PS, PD, MoS

Pracovní vyučování – 1. - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • sestavuje jednoduché modely z konstrukční stavebnice, z plastů • pracuje podle předlohy i podle vlastní představy • bezpečně zachází se stavebnicí • ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny • ošetřuje pokojové květiny • zná a používá základní pěstitelské nářadí a pomůcky • rozlišuje pokojové květiny a květiny na zahradě • zná a sleduje základní podmínky života rostlin • ošetřuje květiny na zahradě -záhonu	<u>Konstrukční činnosti</u> • stavebnice • stavebnice z plastů, plošné sestavování jednoduchých modelů • zásady bezpečnosti při práci se stavebnicí <u>Pěstitelské práce</u> • pozorování přírody • pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a jejich změny • sledování počasí - kalendář přírody • popis výsledků pozorování • základní podmínky pro jejich pěstování, zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, odstraňování odumřelých částí • pěstitelské nářadí a pomůcky - konévka, květináč, truhlík • základní podmínky života rostlin-voda, vzduch, světlo, půda • ošetřování květin na záhonech-zalévání, kypření, pletí	<u>OSV</u> • Vytváření mezilidských vztahů • Komunikace v kruhu při společné debatě • Sociální rozvoj <u>EV</u> • Ekosystémy • Rozmanitost přírody v okolí školy. • Základní podmínky života- voda, ovzduší, půda • Vztah člověka a prostředí • Třídění odpadu	Prvouka Tělesná výchova Výtvarná výchova PP, PS, PD, MoS Prvouka Výtvarná výchova T, Ú

Pracovní vyučování – 1. - 3. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování - ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování - dodržuje při práci osobní hygienu a čistotu - udržuje pořádek v kuchyňce, zametá, utírá prach, umývá, utírá a uklízí nádobí	<u>Příprava pokrmů</u> - příprava jednoduchého pokrmu- příprava jednoduché svačiny, uvaření čaje, kakaa - výběr a nákup potravin - základní hygienické návyky při práci s potravinami - zásady bezpečnosti při práci v kuchyni, pořádek, úklid - základní vybavení kuchyně - příprava stolu pro jednoduché stolování s pomocí učitele - zásady správného chování při stolování	<u>VMEGS</u> - Objevujeme Evropu a svět-typická jídla různých národů <u>MV</u> - Evropa a svět nás zajímá <u>VDO</u> - Atmosféra školy, školní jídelny, školní řád a jeho respektování	Prvouka Výtvarná výchova PP, PD, MoS

Pracovní vyučování – 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
Žák: - ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění - rozlišuje různé materiály, jejich vlastnosti a použití, rozlišovat přírodní a technické materiály - dodržuje pracovní postupy při výrobě různých výrobků - dokáže zacházet s pracovními pomůckami a nástroji podle zásad bezpečnosti, řídit se pokyny učitele - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálu a jeho užití - přírodniny - modelovací hmota- porovnávání vlastností různých modelovacích hmot – modelovací hlína, sádra aj. - barvení a lakování zhotovených výrobků - práce se sádkou – odlévání do formy, barvení a lakování - papír a karton -úprava, překládání, skládání, vytrhávání, stříhání, nalepování, slepování, řezání, vystřihování, měření atd. - vlastnosti a druhy papíru, skládky z papíru - jednoduché pracovní postupy a operace- sešívání, ořezávání, polepování - funkce a užití prac. pomůcek a nástrojů - nůžky, tužka, měřítko, lepidlo, dírkovač, sešíváčka, špachtle, šablony, rydla - pořádek na pracovním místě	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj kreativita - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - Sociální rozvoj, vytváření vztahů ve třídě, upevňování třídní kolektivu <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Třídění odpadu	Výtvarná výchova Matematika Vlastivěda Přírodověda PP, PS, PD, MoS

Pracovní vyučování – 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - pracuje podle vlastní představy, rozvíjí fantazii, tvořivost ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění - seznámí se s řádem učebny ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - sleduje průběh předváděné práce ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu; užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - sestavuje a demontuje obtížnější modely z konstrukční stavebnice	<u>Práce s drobným materiálem</u> - zásady bezpečnosti práce - využívat vlastní představivost, fantazii, tvořivost - zásady první pomoci při drobném poranění - řád učebny, pracoviště <u>Konstrukční činnosti</u> - seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek - šroubovák, maticový klíč - montáž a demontáž modelů ze stavebnice plastové, kovové a dřevěné - jednoduché prostorové modely z kartonových skládaček - sestavení a rozložení jednoduchých předmětů denní potřeby - práce podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - pořádek na pracovním místě i na celém pracovišti, zásady hygieny a bezpečnosti při montážních a demontážních pracích - nácvik poskytnutí první pomoci při drobném úrazu	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj, vytváření vztahů ve třídě, upevňování třídní kolektivu <u>VDO</u> - Občanská společnost a škola - Školní řád a jeho respektování <u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - Stavebnice a hračky mající vztah k Evropě a světu - Jsme Evropané	Výtvarná výchova Matematika Český jazyk PP, PD Tělesná výchova Přírodověda Vlastivěda T, MoS, PD, PP

Pracovní vyučování – 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě - udržuje pořádek na svém pracovním místě - používá vhodné pracovní nářadí a pomůcky - pěstuje různé druhy zeleniny, sleduje podmínky pro život rostlin - používá vhodné oblečení a obuv - rozlišuje jedovaté a zdravé nebezpečné rostliny - seznámí se s řádem školního pozemku	<u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin - voda, vzduch, světlo, teplo, půda - půda a její zpracování na jaře a na podzim - kypření, pletí, zálivka, přihnojování - výživa rostlin, pěstování letniček - osivo, sadba, předpěstování - pěstování pokojových rostlin - kypření, pletí, zalévání, přihnojování, přesazování, rozmnožování - pracovní nářadí a pomůcky- konévka, motyčka, drapka, kolíky se šňůrou, rukavice, květináč, truhlík, hrábě, sázecí kolík, lopatka aj. - pěstování rostlin ze semen v místnosti- pozorování klíčení rostlin - pěstování rostlin na zahradě - okrasné rostliny, zelenina – ředkvičky, saláty, kořenová zelenina, koření, bylinky - vhodné pracovní oblečení; pyly - zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - jedovaté a zdravé nebezpečné rostliny	<u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Třídění odpadu - Demontáž techniky <u>OSV</u> - Morální rozvoj- stanovení pravidel při různých činnostech, smysl pro spravedlnost, odpovědnost a spolehlivost	Přírodověda Vlastivěda Výtvarná výchova T, PD, PP, MoS, P

Pracovní vyučování – 4. - 5. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně - ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm - ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni; uplatňuje zásady správné výživy - dokáže se orientovat v kuchyni - zná způsob skladování potravin a jejich správné využití v kuchyni - umí sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy - umí rozlišit správné a nesprávné chování při stolování, uvést příklady - udržuje pracovní místo v čistotě - zvládá základy bezpečné obsluhy spotřebičů	<u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně - vybavení kuchyňské linky, elektrospotřebiče -elektrický sporák, mixér, fritovací hrnec, žehlička aj. - výběr a nákup potravin na pohoštění, skladování potravin - jednoduché pohoštění - pomazánka, salát aj. - zásady zdravé výživy - sestavení jídelníčku - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - čistota a pořádek na pracovním místě - základy hygieny a bezpečnosti práce - základy poskytnutí první pomoci při práci v kuchyni- škrábnutí, pořezání, bodnutí, popálení aj. - druhy elektrických spotřebičů v kuchyni, jejich základní funkce - práce s elektrospotřebiči pod dohledem učitele	<u>OSV</u> - Morální rozvoj mezilidských vztahů - Smysl pro odpovědnost, spravedlnost, spolehlivost a ohleduplnost vůči druhým <u>EV</u> - Vztah člověka k životnímu prostředí - Užití nádobí na jedno použití-recyklování - Šetření vodou - Bioodpad jeho užití	Výtvarná výchova Přírodověda Tělesná výchova T, PP, B, PD, MoS,

Pracovní vyučování – 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost - ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	<u>Práce s technickými materiály</u> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, textil, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy	<u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí - Význam užití druhotných surovin, význam třídění odpadu, význam druhotných surovin	Přírodopis Občanská výchova Ú, PP,T Fyzika Ú, P, R Zlaté kladívko

Pracovní vyučování – 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti -zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu -správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky -dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	<u>Zásady hygieny a bezpečnosti při práci</u> - zásady bezpečnosti při práci s nástroji - zásady hygieny a bezpečnosti - poskytnout první pomoc při úraze - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Nabídnout a přijmout pomoc - Dodržování pravidel a pracovních postupů, sebekontrola a sebepoznání, pomoc druhému, odpovědnost a smysl pro spravedlnost	Občanská výchova Chemie Přírodopis Ú, PP, MoS

Pracovní vyučování – 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	<u>Design a konstruování</u> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	<u>OSV</u> • Respekt k občanům, kteří vykonávají fyzicky namáhavou práci • Řešení problémů, rozvoj kreativity, kooperace; organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka	Dějepis Fyzika Výchova ke zdraví

Pracovní vyučování – 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<u>Pěstitelské práce, chovatelství</u> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny • okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin	<u>EV</u> • Základní podmínky života – půda • Užívání ekologických přípravků, hnojiv, biologického boje a ne pesticidů a herbicidů • Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologického zemědělství, biologické odpady	Přírodopis Chemie P, Ú, PP

Pracovní vyučování – 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami - ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	<u>OSV</u> - Osobnostní rozvoj - Kreativita - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - Řešení problémů, rozvoj kreativity, kooperace; organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, s porozuměním vyslechnout názor spolužáka	Občanská výchova Přírodopis T, P, ÚK, VZ Minimální preventivní program Dějepis – využití jednoduchých strojů k usnadnění práce dříve a dnes Přírodopis - stavba rostlin, péče o rostliny; péče o živočichy

Pracovní vyučování – 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> • ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku • ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	<u>Provoz a údržba domácnosti</u> • finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti • elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	<u>EV</u> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí. • Ekologické čistící přípravky	Chemie P, Ú, T

Pracovní vyučování – 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<u>Příprava pokrmů</u> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	<u>EV</u> - Základní podmínky života - Zdravý životní styl, potravinová pyramida, racionální výživa	Přírodopis Chemie Ú, MoS Občanská výchova Výtvarná výchova PP, PS

Pracovní vyučování – 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu - ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech - ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	<u>Práce s laboratorní technikou</u> - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	<u>OSV</u> - Morální rozvoj (Stanovení pravidel při různých činnostech, dodržování pravidel) <u>EV</u> - Vztah člověka a prostředí, vliv prostředí na zdraví, BOZP (Chování v mimořádných situacích)	Přírodopis Chemie Fyzika Ú, P

Pracovní vyučování – 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu - ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení - ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb - ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	<u>Využití digitálních technologií</u> - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - mobilní služby – operátoři, tarify	<u>MV</u> - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti	Informatika Občanská výchova Matematika Fyzika P, Ú, PP

Pracovní vyučování – 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	<u>Svět práce</u> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace – základní principy - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj komunikace, komunikace v různých situacích <u>VDO</u> - Občan, občanská společnost a stát - Občan jako odpovědný člen společnosti	Informatika Občanská výchova Ú, T, B T, Ú

Pracovní vyučování – 6. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy Nástroje hodnocení
<u>Žák:</u> - ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj, komunikace - Komunikace v různých situacích <u>VDO</u> - Občan, občanská společnost a stát <u>VMEGS</u> - Evropa a svět nás zajímá, učíme se a spolupracujeme se státy Evropy	Občanská výchova MoS, Ú, R Informatika Občanská výchova R, Ú, B

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za 1. pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení, za 2. pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsob hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem rady školy a po projednání na pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, který dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný kvalifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při hodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snazivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
- Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech ,popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují.
- Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem(s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem) a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník a žák 2. stupně základní školy, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí.

- Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září, do doby hodnocení, navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

2. Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

- Nedostatky v chování žáka se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií u žáků, vzdělávajících se podle vzdělávacího programu zvláštní školy

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.

Žák osvojené poznatky a dovednosti samostatně a tvořivě uplatňuje při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů

a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Žák osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Jeho ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se objevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má pracovní vyučování.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Udržuje pracoviště v pořádku, dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hospodárně využívá suroviny a materiál.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají

drobné nedostatky. Udržuje pracoviště v pořádku, dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin a materiálu se dopouští drobných chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Udržuje pracoviště v pořádku, dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny a materiál. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští velkých chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a materiálu. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně suroviny a materiál.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky uplatňuje tvořivě. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost v požadované míře.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich využití potřebuje pomoc učitele. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

- Pochvaly a jiná ocenění se udělují za mimořádný projev aktivity a iniciativy, za záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou práci.
- Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projednává v pedagogické radě.
- Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů, katalogových listů žáka, na vysvědčení a oznamují se zákonným zástupcům žáka.
- Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje právní normy. Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.
- Podle závažnosti provinění se ukládají některá z těchto opatření:

napomenutí třídního učitele

důtku třídního učitele

důtku ředitelky školy.

- Třídní učitel uděluje důtku bezprostředně po přestupku a se souhlasem ředitelky školy. O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka a učitel o něm učiní záznam v třídním výkaze a v katalogových listech (na vysvědčení se neuvádí).
- Návrh na snížení známky z chování se projednává v pedagogické radě.

Celkový prospěch žáka

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí se hodnotí: v 1. až 9. ročníku stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 školského zákona.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, stanovených rámcovým vzdělávacím programem a z předmětů, z nichž byl uvolněn.

- Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Opravné zkoušky konají žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze ze závažných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v jeho žádosti.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka, zvláště se zaměřením na manuální zručnost a celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák 2. až 9.ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně při vyučování, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Informuje o tom i ostatní vyučující. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáků i způsob získávání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo ředitelce školy.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.

Ředitelka školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.

Při klasifikaci žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém zařízení.

Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu žáka a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než 1 týden
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k osvojení, procvičení učiva
- prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (případně výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu

přezkoušet, stanoví orgán, jmenující komisi, náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Zápis o konání opravné zkoušky zapíše žákovi třídní učitel do třídního výkazu.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
- Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení.
- Činnost žáka v zájmových útvarech, které organizuje škola, se hodnotí dvěma stupni: pracoval úspěšně, pracoval.
- Nepovinné předměty se hodnotí analogicky jako předměty povinné.
- Předmětem hodnocení jsou výsledky, které žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov individuálních vzdělávacích plánů.
- Žáci jsou hodnoceni ve všech složkách výchovy, tj. smyslové, hudební, tělesné a pracovní s výtvarnou. Posouzení rozumové složky výchovy je vyjádřeno v hodnocení jednotlivých předmětů.
- Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s důrazem na rozvoj jeho schopností.

Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Evaluační činnost tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Autoevaluaci školy zpracováváme 1x za tři roky.

Oblast autoevaluace

Cíl	Kritéria	Nástroj	Četnost
Analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Dotazník – učitelé, rodiče	1x za 3 roky
Klima školy	Spokojenost žáků, učitelů a rodičů	Dotazník pro učitele, rodiče Dotazník pro 4-9.ročník	1x za 3 roky
Image školy	Povědomí okolí - spokojený žák, rodič, učitel	Dotazník pro učitele, rodiče Žáky 4-9.ročníků	1x za 3 roky
Demografický vývoj, zájem o školu	Důvody k výběru školy	Rozhovor při vřazování Doporučení SPC, PPP	1x ročně
Sponzoring	Získávání prostředků od sponzorů	Vedení přehledů	Dle možností
Zhodnocení práce školy ve školním roce	Úroveň pedagogického procesu – jednotlivé části výroční zprávy Pedagogické rady	Výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení Vlastní hodnocení školy Hodnocení prospěchu a chování žáků	1x ročně
	Hospodaření – čerpání rozpočtu, hlavní a doplňková činnost	Závěrečná zpráva	4x ročně
			1x ročně

Oblast evaluace

Cíl	Kritéria	Nástroj	Četnost
Soulad ŠVP s RVP	Organizace školy, otevřenost školy, školní kurikulum, hodnocení hodin, znalostí a dovedností, písemné práce, vztahy ve škole, image, klima ,uplatnění žáků, plnění tematických plánů, hodnocení výstupů, zvládnutí klíčových kompetencí	Česká školní inspekce -inspekce komplexní, orientační Rada školy	
Úroveň pedagogického procesu Práce jednotlivých pracovníků	Průběh pedagogického procesu, příprava na vyučování, úroveň písemných prací. úroveň vedení dokumentace: aktivita a iniciativa práce pro školu přístup k dětem, obětavost, autorita, dodržování Řádu školy, granty, pedagogická tvořivost, iniciativa- kroužky , prezentace školy - zapojení do sportovních a ekologických soutěží	Hospitace, pohospitační rozhovor Kontroly sešitů Portfolio žáka (součást osobních listů) Kontroly třídních knih, kontroly třídních výkazů, katalogových listů Pozorování, skupinová diskuze, sebehodnocení, využití poradního sboru -Rady školy Zhodnocení osobním pohovorem	1-2x ročně 1x ročně 1x za pololetí 1x týdně 4x ročně 2x ročně 1x ročně

Oblast evaluace

Cíl	Kritéria	Nástroj	Četnost
Personální obsazení , odborný růst pedagogických pracovníků	Kvalifikovanost, sebevzdělání, přenášení nových , motivujících prvků do praxe, spolupráce s SPC,PPP, pediatrem a psychiatrem	Pohovor Kontrola Poradenství Odborné vyšetření dítěte	1x ročně situačně
Úroveň komunikace	Vedení rozhovoru na dané téma	Pozorování Skupinová diskuze	1-4 x měsíčně
Úroveň vědomostí, dovedností a návyků	Schopnost aplikovat učivo Vybavení klíčovými kompetencemi	Hospitace	1-2x ročně
Úspěšnost absolventů	Zhodnocení relativního úspěchu	Vedení přehledů výchovným poradcem	1x ročně
Výchovné problémy	Neomluvené absence Šikana – prevence Monitoring drogy SPU, SPUCH, ADHD	Vedení přehledů výchovným poradcem Spolupráce s MP Dynamika třídy, screening vedený třídním učitelem Dotazník Zapojení do mimoškolní činnosti, sportovní vyžití Individuální plán	1x měsíčně 4x ročně právní vědomí 1x ročně nebo podle situace v 6. - 9. r. podle možností podle situace

Oblast evaluace

Cíl	Kritéria	Nástroj	Četnost
Individuální vzdělávací potřeby-integrace	Spokojený žák, učitel, rodič	Rozhovor Kontrola	1x ročně
Řízení školy	Efektivita organizace školy –míra spoluúčasti pracovníků na řízení školy Systém vedení pedagogických pracovníků – systém vzdělávání a samostudia vzhledem k potřebám školy	Sebehodnocení vedení, učitelů skupinová diskuze Analýza jako nástroj ke zlepšení vztahů - dotazník Výsledná zpráva a doporučení ČŠI	1x ročně 1x5 let

Vlastní hodnocení školy za školní rok (výroční zpráva školy)

Okruh:

Zpracuje:

Cíle školy z hlediska dlouhodobého záměru

1. Vzdělávání žáků–typy vzdělávacích programů
2. Vzdělávání učitelů

ředitelka školy

Oblasti hodnocení školy

Podmínky ke vzdělání

- *názory na využívání odborných učeben
- *využívání školní knihovny
- *využívání tělocvičny
- *vybavení kabinetů a odborných učeben
- *počty učeben a pracoven
- *estetická úroveň školy
- *věkové složení pedagogického sboru
- *odborná kvalifikovanost pedagogického sboru
- *přímé a nepřímé investiční náklady a) přímé, b) nepřímé
- *projekty, granty

správce PC
správce knihovny
učitel TV
správce kabinetů
zástupkyně školy
výchovní poradce
ředitelka školy
ředitelka školy
ekonomka
metodik prevence

Termín zpracování: BŘEZEN - DUBEN

Průběh vzdělávání

- *učební plán školy
- *individuálně vzdělávací plány
- *soulad výuky s cíli základního vzdělání
- *prevence sociálně patologických jevů
- *kontrolní činnost a její výsledky
- *způsob výuky (motivace, efektivnost využívání pomůcek, způsob práce frontální, skupinové, individuální)
- *klima školy
- *podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebeúcta, tolerance, vzájemné respektování)
- *způsob přijímání žáků do 1. ročníku

ředitelka školy
ředitelka školy
ředitelka školy
metodik prevence
ředitelka školy

ředitelka školy
Rada školy

všichni
ředitelka školy

Termín zpracování: DUBEN

Spolupráce školy s rodiči, vzájemné vztahy: Škola-žáci ,rodiče a další činitelé

- *práce školské rady
- *třídní schůzky, konzultace s rodiči
- *činnost zájmových kroužků
- *prezentace školy na veřejnosti
- *přístup k informacím o škole
- *kvalita výchovného poradenství
- *úroveň spolupráce s odbornými pracovišti (PPP, SPC, OSPOD)
- *využívání žákovské iniciativy

ředitelka školy
třídní učitelé
ředitelka školy
ředitelka školy
ředitelka školy
ředitelka školy
výchovný poradce
výchovný poradce

Termín zpracování: DUBEN - KVĚTEN

Výsledky vzdělávání žáků

- *úroveň řečových jazykových dovedností
- *pohybový rozvoj žáků
- *úroveň pracovních dovedností
- *dovednost spolupracovat a komunikovat
- *prospěch a chování žáků (prospívající, neprospívající, vyznamenání)

učitelé Českého jazyka
učitelé Tělesné výchovy
učitelé Pracovního vyučování
třídní učitelé
ředitelka školy

Termín zpracování: KVĚTEN - ČERVEN

Řízení školy, personální práce

- *organizační struktura školy
- *začínající a nekvalifikovaní učitelé
- *hospitační a kontrolní činnost a její výsledky (roční plán, plán kontrol, měsíční plán)
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků
- *výsledky inventarizací a kontrol

ředitelka školy
ředitelka školy
ředitelka školy
ředitelka školy
ekonomka, ředitelka školy

Termín zpracování: ČERVEN

Úroveň výsledků práce školy

ředitelka školy

Přehled zkratk použitých v ŠVP

Názvy vyučujících předmětů		Nástroje hodnocení		Jiné použité zkratky	
Aj	Anglický jazyk	B	Beseda	ADN	Ambulantní dyslektický nácvik
Cj	Cizí jazyk	ČD	Čtenářský deník	ČŠI	Česká školní inspekce
Čj	Český jazyk	DC	Doplňování cvičení	EU	Evropská unie
D	Dějepis	Di	Diktát	ICT	Informační a komunikační technologie
F	Fyzika	KMD	Klub mladého diváka	KALIBRO	Evaluační testy kalibro
Hv	Hudební výchova	Lab	Laboratorní práce	LVZ	Lyžařský výcvikový zájezd
Ch	Chemie	MoS	Modelová situace	MŠMT	Ministerstvo školství
Inf	Informatika	PD	Popis s demonstrací	OPD	Odbor péče o dítě
Ln	Logopedický nácvik	Port	Portfolio	OVO	Očekávané výstupy vzdělávacího oboru
M	Matematika	PP	Praktické předvedení	P	Projekt
Nj	Německý jazyk	Pís	Písemná práce	PC	Osobní počítač
Ov	Občanská výchova	PS	Práce ve skupinách	PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
Prv	Prvouka	Ps	Přepis	ppt	Aplikace MS Power Point
P	Přírodopis	PÚ	Problémové úlohy	PT	Průřezová témata
Př	Přírodověda	R	Referát	RVP	Rámcový vzdělávací plán
Pv	Pracovní vyučování	ŘR	Řízený rozhovor	SPCH	Specifické poruchy chování
Spv	Sportovní výchova	SÚ	Slohový útvar	SPU	Specifické poruchy učení
Tv	Tělesná výchova	T	Test	ŠVP	Školní vzdělávací program
VI	Vlastivěda	Ú	Ústní zkoušení	TU	Třídní učitel
Vv	Výtvarná výchova	V	Vyprávění	ZŠP	Základní škola praktická
Z	Zeměpis			ZV	Základní vzdělání
				RVPZV - LMP	Rámcový vzdělávací program pro žáky s lehkým mentálním postižením

OBSAH

Úvod	1
Identifikační údaje	2
Charakteristika školy	3
Charakteristika pedagogického sboru	5
Dlouhodobé projekty	5
Charakteristika ŠVP	7
Tabulky průřezových témat	43
Povinné vyučovací předměty – 1. a 2. stupeň	58
Poznámky k učebnímu plánu	60
Učební osnovy	63
Charakteristika vyučovacího předmětu - Český jazyk	64
Český jazyk 1. – 9. ročník	70
Charakteristika vyučovacího předmětu Řečová výchova	95
Výchovné a vzdělávací strategie – Řečová výchova	96
Řečová výchova 1. – 2. ročník	98
Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk	100
Výchovné a vzdělávací strategie - Anglický jazyk	101
Anglický jazyk 3. – 9. ročník	104

Charakteristika vyučujícího předmětu Německý jazyk	127
Výchovné a vzdělávací strategie - Německý jazyk	128
Německý jazyk 7. – 9. ročník	131
Charakteristika vyučujícího předmětu Matematika	134
Výchovné a vzdělávací strategie - Matematika	136
Matematika 1. – 9. ročník	140
Charakteristika vyučujícího předmětu Informatika	163
Výchovné a vzdělávací strategie - Informatika	163
Informatika 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník	166
Charakteristika vyučujícího předmětu Prvouka	180
Výchovné a vzdělávací strategie - Prvouka	181
Prvouka 1. – 3. ročník	185
Charakteristika vyučujícího předmětu Přírodověda	194
Výchovné a vzdělávací strategie - Přírodověda	195
Přírodověda 4. – 5. ročník	198
Charakteristika vyučujícího předmětu Vlastivěda	200
Výchovné a vzdělávací strategie - Vlastivěda	201
Vlastivěda 4. – 5. ročník	204
Charakteristika vyučujícího předmětu Dějepis	208
Výchovné a vzdělávací strategie - Dějepis	208
Dějepis 6. – 9. ročník	211

Charakteristika vyučujícího předmětu Občanská výchova	216
Výchovné a vzdělávací strategie – Občanská nauka	217
Občanská nauka 6. – 9. ročník	220
Charakteristika vyučujícího předmětu Fyzika	229
Výchovné a vzdělávací strategie - Fyzika	230
Fyzika 7. – 9. ročník	233
Charakteristika vyučujícího předmětu Chemie	244
Výchovné a vzdělávací strategie - Chemie	245
Chemie 9. ročník	248
Charakteristika vyučujícího předmětu Přírodopis	256
Výchovné a vzdělávací strategie - Přírodopis	256
Přírodopis 6. – 9. ročník	259
Charakteristika vyučujícího předmětu Zeměpis	270
Výchovné a vzdělávací strategie - Zeměpis	271
Zeměpis 6. – 9. ročník	274
Charakteristika vyučujícího předmětu Výtvarná výchova	282
Výchovné a vzdělávací strategie – Výtvarná výchova	282
Výtvarná výchova 1. – 9. ročník	285
Charakteristika vyučujícího předmětu Hudební výchova	293
Výchovné a vzdělávací strategie – Hudební výchova	293
Hudební výchova 1. – 9. ročník	296

Charakteristika vyučujícího předmětu Tělesná výchova	300
Výchovné a vzdělávací strategie – Tělesná výchova	301
Tělesná výchova 1. – 9. ročník	305
Charakteristika vyučujícího předmětu Výchova ke zdraví	317
Výchovné a vzdělávací strategie – Výchova ke zdraví	318
Výchova ke zdraví 8. – 9. ročník	321
Charakteristika vyučujícího předmětu Pracovní vyučování	331
Výchovné a vzdělávací strategie – Pracovní vyučování	332
Pracovní vyučování 1. – 9. ročník	335
Hodnocení žáků a autoevaluace školy	353
Autoevaluace školy a její evaluační činnost	372
Vlastní hodnocení školy	376
Přehled zkratk použitých v ŠVP	379
Obsah	380
Projekty	Příloha č. 1